

《小学班级管理 with 活动设计》课程标准

学时数：36

课程实践学时数：18

适用的专业范围及层次：全日制专科小学英语教育专业

学分：2

考核方式：考查

编制人：陈婕 柳琼青 欧丽莹

说 明

一、教学目的和要求

小学班级管理与活动设计是全日制专科学校小学英语教育专业技能课程。班级管理 with 学科教学并列，是小学教师最重要的两项工作。班级管理的质量直接影响了小学生思想道德塑造、完整人格形成、思维方式养成和文化知识掌握的效果，在小学生的小学阶段学校生活起着举足轻重的作用，因此，小学教师必须了解小学生行为特点，走进儿童心灵，学会站在小学生立场考虑问题，形成正确的学生观；必须掌握有关班级知识，了解班级特点，形成正确的班级观；必须了解班主任的职责和任务，在班级管理中追求民主与法治，提升班级管理教育品性和生活品性，形成正确的管理观。

通过对小学生进行全面、严格的训练，达到下列目的：

- 1、以“四有好老师”标准形成正确的自我定位，对班级管理有整体规划和清晰的建设目标。
- 2、学会与小学生进行有效沟通，将隐性德育贯穿班级管理始终，提高言传身教能力和润物无声的思想教育能力。
- 3、学会如何科学民主制定班规和执行班规，约束小学生的不良行为，提高小学生遵守纪律的自觉性。
- 4、学会如何选拔班干部和任用班干部，建立良好的沟通和管理机制，提高班级自主管理的有序和有效性。
- 5、了解班主任工作重点，明确班主任职责，学会如何利用每天的节点进行常规生活式教育，帮助小学生养成良好的生活习惯，并有效应对班级突发事件。
- 6、了解班级环境建设的内涵，掌握环境建设的途径和方法，学会根据小学生和活动需求建设班级物理和文化环境，培育班级特色，提高小学生的归属感和自豪感。
- 7、了解小学生认知发展的规律和特点，明确学风建设的目标、方法和途径，加强小学生理想信念和学习方法指导，注重学习兴趣培养和学习习惯养成，强化家校联合共同培养小学生。
- 8、了解班会的类型、特点和组织形式，掌握主题班会主题确定方式和班会设计要点。

9、了解家校合作、家校共育的作用和方法，掌握与不同类型家长沟通的途径、方式和应对突发事件，处理家校矛盾的一般策略。

10、了解科任老师在班级管理中的重要作用，掌握与科任老师沟通合作策略，发挥科任老师和家长的纽带作用。

11、明确学生综合素质评价的目的，熟悉综合素质评价的各部分内容，掌握各素质评价的方法和策略。

二、课程内容及学时分配

根据教学计划规定，总共 36 学时数，其中课程实践学时数 18 学时，具体学时分配如下表，供参考。

章数	内容	理论课	实践课时	小计
1	小学班级与班级管理	1	1	2
2	小学班主任的职责与素养	1	1	2
3	班级教育的准备工作	2	4	6
4	班规的制定与执行	2	1	3
5	班级文化的营造	2	2	4
6	班级活动的指导	2	2	4
7	班级学生发展影响因素的协调	2	2	4
8	小学各年段学生特点与管理	2	1	3
9	特殊需要学生的引导	1	1	2
10	班级管理评价	1	1	2
11	中队辅导员角色的履行	1	1	2
12	小学班主任的自我管理	1	1	2
合计		18	18	36

三、教学建议

原则上教师应遵照教学大纲的要求，以及大纲所确定的基本内容完成教学任务，但对教学内容的顺序安排、教学时数的分配等方面，可根据实际情况灵活处理。

根据班级管理的不同内容，采用问题导向法，鼓励学生在实践中仔细观察，主动实践，积极摸索，并对照各板块的能力诊断级差表，发现自身存在问题，从而系统掌握符合学生阶段认知和心理特点，充分发挥班级主观能动性，实现班级自治自理的班级管理策略和技巧。

1、边学习，边实践，以实践为主。课程坚持学以致用原则，将课堂管理技巧和策略运用于实践中，帮助学生获得班级管理的感性认识。

2、问题导向法。通过具体问题为引导，充分调动学生的积极性，鼓励学生主动摸索，强化学生发现问题解决问题的班级管理能力。

3、案例示范法。通过课堂管理案例分析具体情境下如何处理课堂管理常见问题和突发情况，提高学生的应对能力和应变能力。

四、理论教学部分

第一章 小学班级与班级管理

第一节 小学班级与班级管理的内涵

一、班级与小学班级

二、管理与小学班级管理

第二节 班级管理的主要理论依据

一、教育学理论与班级管理

二、社会心理学理论与班级管理

三、管理学理论与班级管理

第二章 小学班主任的职责与素养

第一节 小学班主任的职责与权利

一、班主任的职责

二、班主任与其他班级管理主体

三、班主任与其管理对象

四、班主任的权利

第二节 小学班主任的素养

一、关于领导力构成的研究

二、小学班主任的素养

第三章 班级教育的准备工作

第一节 了解班级学生

一、了解班级学生的视角

二、了解班级学生的策略

三、了解班级学生的基本要求

第二节 树立良好的第一印象

- 一、首因效应
- 二、树立良好第一印象的策略
- 第三节 制定班级管理和教育计划
 - 一、计划制定的意义和依据
 - 二、计划制定的原则
 - 三、计划的类型与内容结构
- 第四节 组建班级学生的核心团队
 - 一、学生核心团队及其形式
 - 二、学生团队领袖及其产生
 - 三、学生团队领袖的培养

第四章 班规的制定与执行

- 第一节 班规及其特征
 - 一、班规及其意义
 - 二、班规的特征
- 第二节 班规的制定
 - 一、班规制定的宗旨
 - 二、班规制定的依据
 - 三、班规制定的过程
- 第三节 班规的执行
 - 一、班规理解的深化
 - 二、班规执行的强化
 - 三、违规的处理

第五章 班级文化的营造

- 第一节 班级文化概述
 - 一、班级文化及其结构
 - 二、班级文化个性
 - 三、班级文化的功能
- 第二节 班级文化的营造
 - 一、班级文化营造的目标：和谐
 - 二、班级文化营造的内容：丰富
 - 三、班级文化营造的途径：多样
- 第三节 班级文化营造案例
 - 一、班级刊物《小木桥》
 - 二、班级博客“小木桥”
 - 三、让班集体共享“教育时刻”

第六章 班级活动的指导

- 第一节 班级活动的意义
 - 一、班级活动是促进学生全面发展的重要形式和途径
 - 二、班级活动对班集体建设起着积极而有效的作用
 - 三、班级活动是落实学校教育宗旨的重要途径
- 第二节 班级活动的指导

- 一、班级活动的原则
- 二、组织班级活动的步骤
- 三、班级活动中的问题解决策略
- 四、典型班级活动的指导

第七章 班级学生发展影响因素的协调

第一节 校内教育力量的整合

- 一、与上级领导部门的沟通
- 二、与任课教师的协调教育
- 三、争取学校教辅、工勤人员的支持

第二节 班主任与家长

- 一、学校教育与家庭教育的关系
- 二、班主任与家长沟通的原则
- 三、家校合作的方式

第三节 社区力量的引入

- 一、社区的独特教育功能
- 二、社区力量的引入原则
- 三、社区力量在班级管理中的作用

第四节 偶像力量的借助

- 一、“重要他人”的概念
- 二、借助学生偶像的力量

第八章 小学各年段学生特点与管理

第一节 小学生入学适应的引导

- 一、小幼衔接的重要性
- 二、低年级班主任的角色转换
- 三、抓好常规教育，养成良好习惯

第二节 中年级学生自我管理的指导

- 一、中年级实施自我管理的必要性
- 二、自我管理模式的构建
- 三、培养学生自我管理的同时要关注不同学生的需求

第三节 高年级学生的青春期前期教育

- 一、青春期前期教育的必要性
- 二、开展青春期前期教育的原则
- 三、开展青春期前期教育的方法

第九章 特殊需要学生的引导

第一节 儿童发展的差异性与特殊需要学生

- 一、儿童发展的差异性及其表现
- 二、特殊需要学生

第二节 特殊需要学生的引导

- 一、注意缺陷多动障碍学生的引导
- 二、智力特殊需要学生的引导
- 三、学习障碍学生的引导

四. 情绪/行为障碍学生的引导

第十章 班级管理评价

第一节 班级管理评价概述

- 一、班级管理评价的作用
- 二、班级管理评价的内容
- 三、班级管理评价的类型
- 四、班级管理评价的原则

第二节 小学生综合素质评价的实施

- 一、学生成长档案袋
- 二、小学生综合素质评价手册和电子平台
- 三、评语
- 四、“三好学生”及其优秀学生评选

第十一章 中队辅导员角色的履行

第一节 中国少年先锋队简介

- 一. 少先队的由来与发展
- 二. 少先队的基本性质
- 三. 少先队的组织建制

第二节 中队辅导员与小学班主任角色

- 一、任职条件的异同
- 二、教育对象的异同
- 三、教育目标的异同
- 四、师生关系的异同
- 五、教育途径的异同

第三节 中队辅导员的教育工作

- 一、少先队组织教育
- 二、少先队活动指导

第十二章 小学班主任的自我管理

第一节 班主任自我管理及其内容

- 一、自我管理的含义及其意义
- 二、班主任自我管理及其必要性

第二节 班主任自我管理的途径

- 一、班主任的自我认识
- 二、班主任自我专业发展规划的设计
- 三、班主任的自我学习与自我调控

五、实践教学部分

实践一 小学班级管理内容和存在问题

目的和要求

- 1、掌握小学班级管理内容要点。
- 2、掌握发现并分析班级管理存在问题技巧。
- 3、重点掌握问题归因，确定班级管理难点技巧。

实践内容

- 1、根据实践观察，分析 14 个小学班级管理问题，并形成观察报告。
- 2、根据现实小学班级管理的现状，分点描述对自己的启发。

实践二 老师的自我定位和班级管理整体规划技巧

目的和要求

- 1、掌握“四有好老师”的深度内涵。
- 2、掌握根据学生的阶段特点，定位老师的管理风格。
- 3、掌握班级整体规划技巧。

实践内容

- 1、设计老师的管理定位。
- 2、为班级管理制定具体目标，并设计一份整体规划。

实践三 与学生有效沟通，融德育于管理中的技巧

目的和要求

- 1、掌握有效沟通的含义。
- 2、掌握隐性德育的内涵。
- 3、掌握与不同学生沟通的技巧。
- 4、掌握化解学生矛盾技巧。

实践内容

- 1、确定重点沟通对象，实践沟通技巧，观察学生变化，及时调整沟通方式，促进学生转变。
- 2、记录一次化解学生矛盾的经历，分析得与失。

实践四 班规制定的方式和执行的方法

目的和要求

- 1、掌握班规的主要内容。
- 2、掌握班规的制定方式。
- 3、掌握如何让班规在班级管理中落地生根，学生主动执行的技巧。

实践内容

- 1、观察班级是否有班规，没有的话尝试与学生一起商讨共定班规；有的话分析班规的内容完整性和有效性。
- 2、记录让学生明确班规要求，并主动落实班规，规范自己行为的做法和效果。

实践五 班干部选拔方式和管理方法

目的和要求

- 1、掌握班干部梯队的结构和各自的职责。
- 2、掌握班干部选拔的有效方式。
- 3、掌握班干部管理的一般技巧。

实践内容

- 1、了解班级班干的性格和能力是否和职位匹配，确定帮扶的对象，提升班干的管理能力。
- 2、开一次班干部会议，倾听他们对班级管理的意见和建议。
- 3、观察班级班干的分工是否都明确，合作是否顺畅，分析存在问题并写出对应改善措施。

实践六 班主任日常职责和节点式生活教育

目的和要求

- 1、掌握班主任日常工作职责。
- 2、掌握节点式生活教育设计技巧。

实践内容

- 1、设计班主任日常工作清单。
- 2、设计在一天的早读、课间、放学后、午读等节点培养学生良好生活习惯的有效活动。

实践七 班级环境建设途径和方法

目的和要求

- 1、掌握班级环境的主要内涵。
- 2、掌握班级物理环境和文化环境的建设相结合途径和方法。

实践内容

- 1、观察班级的环境情况，指出可以完善之处，并绘制一张教室环境图。
- 2、和学生一起共商环境改善举措，并和学生合作落实。

实践八 学风建设的途径和方法

目的和要求

- 1、掌握学风建设内涵。
- 2、掌握学风目标制定、学风建设途径、学风改善的方法。
- 3、掌握激发学生学习兴趣、引导学生学会学习的技巧。

实践内容

- 1、和学生一起为班级制定学风建设目标，并把目标展示在教室的明显之处。
- 2、建立由班主任、科任老师、班干、大小组长组成的学风建设指挥系统。
- 3、实践“小纸条，悄悄话”、幸福币、“我看好你”、“一起喊出你真棒”、“我的学习我做主”等活动，并观察记录学生的学习态度、习惯、方法的变化。
- 4、确定学习困难的学生存在问题，制定帮扶策略和措施，并记录变化和效果。

实践九 主题班会的设计和策略

目的和要求

- 1、掌握班会的类型和主题确定技巧。
- 2、掌握班会设计流程和组织方式。

实践内容

- 1、参加班级的一次主题班会，并记录班会的活动形式和活动效果，分析存在问题，并提出对应策略。
- 2、根据学校的班会任务要求，结合班级具体情况，设计一次主题班会，并记录班会组织方式和活动过程，分析班会的实际效果和现实启发。

实践十 家校合作共育的途径和方法

目的和要求

- 1、掌握家校合作共育的一般途径。
- 2、掌握解决家校突发事件的一般方法。
- 3、掌握和家长沟通的一般技巧。

实践内容

- 1、实践家校联合的常规做法。
- 2、记录一次与家长沟通的全过程，并分析效果和存在问题，提出解决方案。
- 3、分析案例的家校突发事件，并提出解决方式。..

实践十一 与科任老师沟通合作策略和方法

目的和要求

- 1、掌握与科任老师沟通合作的一般方式。
- 2、掌握建立学生和科任老师亲密关系的一般方法。

实践内容

- 1、主动向一位科任老师询问并记录学生科目学习情况和课堂管理情况，并与科任老师共同商讨提高课堂管理的对策。
- 2、在班主任课堂教学中尝试推销科任老师，提升学生对科任老师的信任感。

实践十二 学生综合评价的方法和策略

目的和要求

- 1、掌握学生综合评价的内容和基本方法。
- 2、掌握以学生为主体，侧重个性、多元和过程评价方式的评价技巧。

实践内容

- 1、确定一名评价对象，从品德发展、学业发展、社会实践、艺术素养、身心健康和劳动素养六方面进行综合评价。

六、建议教材与教学参考书

邓艳红主编:	《小学班级管理》(第三版)	华东师范大学出版社
李文岩 张志坤主编:	《小学班级管理》	中国人民大学出版社
周勇 胡冬群主编:	《小学班级管理》	南京大学出版社
国家教育部印发:	《中小学教室培训课程指导标准 (班级管理)》	
熊华生主编:	《做一个老练的新班主任》	中国人民大学出版社
李菁主编:	《班主任应急手册》	中国人民大学出版社
汪媛主编:	《做一个家长喜欢的班主任》	中国人民大学出版社
范丹红主编:	《班主任专业成长读本》	中国人民大学出版社
庄传超主编:	《感谢那些“折磨”我的学生—教师如何应对问题学生》	中国人民大学出版社