



揭阳职业技术学院马克思主义学院

授课教案

2025-2026学年度第二学期

课 程 名 称： 思想道德与法治 II

任 课 老 师： 赖少坤

课时教案

授课章节 及题目	第四章 明确价值要求 践行价值准则				
	第一节第一、二目				
授课时间	第 1 周	课 次	1	学 时	2
教学目标 与要求	<p>1. 知识目标：了解价值观与核心价值观的内涵，熟记社会主义核心价值观国家、社会、公民三个层面的内容；理解其重大意义，掌握其作为全体人民共同价值追求的地位与作用。</p> <p>2. 能力目标：能够准确阐释社会主义核心价值观的内涵与要求，结合现实说明其价值引领作用，提升价值认知与表达能力，主动向他人传递主流价值内涵。</p> <p>3. 素质目标：增强对社会主义核心价值观的认同，树立正确价值导向，自觉摒弃错误价值观，培养爱国情怀与责任感，做主流价值的维护者与践行者。</p>				
教学重点 与难点	<p style="text-align: center;">重点：</p> <p style="text-align: center;">（一）价值观与社会主义核心价值观</p> <p style="text-align: center;">（二）社会主义核心价值观的基本内容</p> <p style="text-align: center;">难点：</p> <p style="text-align: center;">1. 当代大学生如何坚定价值自信？</p> <p style="text-align: center;">2. 大学生应该如何自觉践行社会主义核心价值观？</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时 间	授课内容				教学方法
课程导入 (5 分钟)	<p>【案例】 疫情之下，我们与他们何以如此不同？</p> <p>中国： 全国各地医务工作者逆行驰援湖北 全国各地志愿者竭尽己能、倾力付出 全国各地民众自觉、自发地居家隔离</p> <p>美国： 很多美国人拒绝在公开场合戴口罩 美国多地民众反对“居家令” 密歇根州发生持枪抗议事件</p> <p>【讨论】 我们与他们何以如此不同？</p>				<p>案例教学法 讨论法 (5 分钟)</p>

	<p>【教师总结】中国面对新冠疫情，我们之所以如此不同，是因为我们有顾全大局、同舟共济、民生为本、舍生取义、与人为善的共同价值观。</p> <p>从而引出授课主题。</p>	
环节、时间	授课内容	教学方法
<p>一、价值观与社会主义核心价值观</p>	<p>一、价值观与核心价值观</p> <p>什么是价值观？</p> <p>价值观主体对客体有无价值、价值大小的立场和态度，是对价值及其相关内容的观点和看法。</p> <p>价值观在人们的观念体系中并不是孤立的，它与世界观、人生观相辅相成、相互作用、相互促进，是辩证统一的关系。价值观对人的具体行为起着规范和导向作用，价值观不同的人，行为取向也会不同，甚至可能截然相反。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 人们对事物的意义和价值的反映与判断 ➤ 人们关于应该做什么和不应该做什么的基本观点 ➤ 区分好与坏、对与错、善与恶、美与丑等的总观念 ◇ 价值观反映着特定的时代精神 ◇ 价值观体现着鲜明的民族特色 ◇ 价值观蕴含着特定的阶级立场 <p>讨论：有人说，价值观，是人与人之间最大的距离。</p> <p>还有人说，价值观其实就是：我愿意花三十多块钱买一杯星巴克，你愿意花三十多块钱撸串儿；我愿意在 CBD 工作，你愿意在离家近的地方工作；我愿意在城里买房，你愿意在郊区买房；我喜欢出去旅游，你喜欢宅在家里。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 我们需要有共同的价值追求吗？ ② 我们需要核心价值观吗？ 	

	<p>核心价值观</p> <p>是一定社会形态、社会性质的集中体现，在一个社会的思想观念体系中处于主导地位，体现着社会制度的阶级属性、社会运行的基本原则和社会发展的基本方向。</p> <p>✓ 任何一个社会都存在多种多样的价值观念和价值取向，要把全社会意志和力量凝聚起来，必须有一套与经济基础和政治制度相适应并能形成广泛社会共识的核心价值观。</p> <p>2. 社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求</p> <p>党的十八大提出，积极培育和践行社会主义核心价值观，鲜明确立了当代中国的核心价值理念，生动展现了中国共产党和中华民族高度的价值自信与价值自觉。</p> <p>提出过程（6分钟）</p> <p>从党的十六届六中全会第一次提出到党的十九大</p> <p>① 社会主义核心价值体系的基本内容</p> <p>② 社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系</p> <p>【讲授】二者紧密联系、互为依存、相辅相成</p>	
--	---	--

<p>二、社会主义核心价值观的基本内容（49分钟）</p>	<p>二、基本内容</p> <p>分别三个层面回答了我们要建设什么样的国家、建设什么样的社会、培育什么样的公民。</p> <p>1. 立足国家层面、体现发展目标（10分钟）</p> <p>（1）富强是民族复兴的物质基础；</p> <p>（2）民主是社会主义的生命；</p> <p>（3）文明是国家发展的灵魂；</p> <p>（4）和谐是中国特色社会主义的本质属性。</p> <p>2. 着眼社会层面、反映价值导向（11分钟）</p> <p>（1）自由——人类社会的美好向往；</p> <p>（2）平等——社会的交往准则；</p> <p>【案例】来自“史上最温暖图书馆”的平等与尊重</p> <p>（3）公正——社会的首要诉求；</p> <p>（4）法治——社会的良序保障。</p> <p>【案例】《我不是药神》原型陆勇案</p> <p>3. 面向个人层面，彰显道德准则（12分钟）</p> <p>（1）爱国——公民的神圣义务；</p> <p>【视频】港生不尊重国歌被赶离典礼</p> <p>校长：爱国无妥协余地（1分钟）</p> <p>【讨论】作为新时代大学生，你如何看待这个事件？</p> <p>（2）敬业——基本的职业操守；</p> <p>【案例】案例：行走的“敬业福”：盘州一95后小伙爬行上雪山抢修通讯基站</p> <p>（3）诚信——做人的立身之本；</p> <p>【视频】诚信公益广告《早餐店篇》（1分30秒）</p> <p>（4）友善——待人的准则；</p> <p>【视频】另一只鞋子（4分20秒）</p>	<p>讲授法 (6分钟)</p> <p>讲授法 (10分钟)</p> <p>讲授法 案例教学法 (11分钟)</p> <p>案例教学法 视频教学法 讲授法 讨论法 (12分钟)</p>
-------------------------------	---	--

<p>课程总结 (3分钟)</p>	<p>本节课主要从三个方面给大家讲述了践行社会主义核心价值观。通过此次课的讲解，同学们可以用勇敢奋进迎接新的挑战，用一往无前肩负新的使命。勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功。让我们以社会主义核心价值观为引领，以青年之志承时代期冀！</p>	<p>讲授法 (3分钟)</p>
<p>课后作业</p>	<p>牢固的核心价值观，都有其固有的根本。你如何理解社会主义核心价值观扎根中华优秀传统文化土壤与吸纳世界文明有益成果的关系？</p>	
<p>教学反思</p>		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

授课章节及题目	第四章 明确价值要求 践行价值准则 第一节第三目，第二节				
授课时间	第 2 周	课 次	2	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解社会主义核心价值观的历史底蕴（中华优秀传统文化）、现实基础（中国特色社会主义实践）与道义力量（人类共同价值追求）；理解坚定价值观自信的理论依据与实践价值；掌握社会主义核心价值观相较于其他价值体系的优越性。</p> <p>2. 能力目标：能够结合历史事件与现实案例，阐释社会主义核心价值观的生命力与感召力；能够主动回应西方错误价值观的挑战，提升价值思辨与理论阐释能力。</p> <p>3. 素质目标：增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；自觉做社会主义核心价值观的坚定信仰者与积极传播者。</p>				
教学重点与难点	<p>重点： 当代中国发展进步的精神指引 社会主义核心价值观的显著特征</p> <p>难点： 认清西方“普世价值”的实质与危害。</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容				教学方法
一、当代中国发展进步的精神指引	<p>一、当代中国发展进步的精神指引（10 分钟）</p> <p>【讲授】社会主义核心价值观写入宪法</p> <p>（一）坚持和发展中国特色社会主义的价值遵循</p> <p>（二）提高国家文化软实力的迫切要求</p> <p>（1）文化软实力的竞争，本质上是核心价值观之争</p> <p>【案例】美国用“三片”来推销自己的文化与价值理念；</p> <p>（2）价值观之争日趋激烈</p> <p>【案例】美国SAT 考试在 2016 年实施改革，在阅读题中加入《独立宣言》、《权利法案》等美国建国纲领选段，引发人们热议。</p>				<p>案例教学法 讲授法 讨论法 (10 分钟)</p>

	<p>(3) 提高国家文化软实力，要努力提高国际话语权</p> <p>(三) 增进社会团结和谐的最大公约数</p> <p>【案例】广场舞抢占篮球场 双方发生肢体冲突</p>	
<p>二、社会主义核心价值观的显著特征</p>	<p>1. 反映人类社会发展进步的价值理念（讲授）</p> <p>（1）体现了社会主义本质要求： 社会主义核心价值观是社会主义所坚持和追求的价值理念；</p> <p>（2）扎根中华优秀传统文化： 中华优秀传统文化是社会主义核心价值观历史底蕴的集中体现，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉</p> <p>（3）吸收世界文明有益成果： 社会主义核心价值观是对全人类文明共享的价值元素的继承和提升，如公正、诚信、友善等具有普遍历史意义的基本价值。</p> <p>社会主义核心价值观在吸收人类优秀的价值理念的基础上，以中国经验、中国实践为民主、自由、平等、公正、法治等价值理念赋予社会主义性质，代表了人类社会前进的方向和价值理念。</p> <p>2. 彰显人民至上的价值立场</p> <p>（1）尊重人民群众历史主体地位</p> <p>（2）体现以人民为中心的价值导向</p> <p>3. 因真实可信而具有强大的道义力量</p> <p>（1）社会主义核心价值观是真实可信的</p> <p>（2）认清西方“普世价值”的实质</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 理论上的虚伪性 ❖ 实践上的虚伪性 	

<p>课程总结 (3分钟)</p>	<p>本节课主要从三个方面给大家讲述了践行社会主义核心价值观。通过此次课的讲解，同学们可以用勇敢奋进迎接新的挑战，用一往无前肩负新的使命。勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功。让我们以社会主义核心价值观为引领，以青年之志承时代期冀！</p>	<p>讲授法 (3分钟)</p>
<p>课后作业</p>	<p>习近平指出，“每个国家的政治制度都是独特的，都是由这个国家的人民决定的，都是在这个国家历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果”。所谓的“普世价值”将特定价值观和经济政治文化制度强加给其他国家和民族，造成的后果是什么？试举例说明。</p>	
<p>教学反思</p>		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

授课章节及题目	第四章 明确价值要求 践行价值准则				
	第三节				
授课时间	第 3 周	课 次	3	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解践行社会主义核心价值观的基本要求与实践场景，理解“勤学、修德、明辨、笃实”的深刻内涵；掌握将核心价值观转化为日常行为的具体方法与途径，明确青年学生在践行核心价值观中的责任与使命。</p> <p>2. 能力目标：能够在学习、生活、社会实践中自觉践行核心价值观，提升道德实践与行为自律能力；能够在集体生活与社会活动中，带动身边人共同践行核心价值观，发挥示范引领作用。</p> <p>3. 素质目标：将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，做到知行合一；锤炼高尚品格，成长为德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>				
教学重点与难点	<p>重点：</p> <p style="padding-left: 2em;">（一）社会主义核心价值观的重大意义</p> <p style="padding-left: 2em;">（二）大学生要“扣好人生的扣子”</p> <p style="padding-left: 2em;">（三）把社会主义核心价值观落细落小落实</p> <p>难点：</p> <p style="padding-left: 2em;">大学生要“扣好人生的扣子”</p> <p style="padding-left: 2em;">把社会主义核心价值观落细落小落实</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容				教学方法
一、大学生要“扣好人生的扣子”	<p>1 大学阶段是大学生价值观形成的关键时期</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 青年的未来与国家的未来同频同向，青年一代的理想、本领和担当勾勒出国家的形象和力量。 ✓ 青年的价值观是什么样，决定着未来整个社会的价值观就是什么样。 ✓ 当代大学生要意识到自身肩负的历史使命，自觉加强价值观养成，树立正确的价值取向。 ✓ 大学生正处在人生成长的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成 				案例教学法 讲授法 讨论法 （30 分钟）

熟，需要加以正确引导。

思考与讨论：（10 分钟）

有一个年轻人跋涉在漫长的人生路上，到了一个渡口的时候，他已经拥有了“健康”“美貌”“诚信”“机敏”“才学”“金钱”“荣誉”七个背囊。渡船开出时风平浪静，说不清过了多久，风起浪涌，小船上下颠簸，险象环生。艄公说：“船小负载重，客官须丢弃一个背囊方可安度难关。”看年轻人哪一个都不舍得丢，艄公又说：“有弃有取，有失有得。”年轻人思索了一会儿，把“诚信”抛进了水里。

（高考作文题材料）

你怎么看待年轻人的取舍？抛弃了诚信会有什么后果？

如果是这个年轻人，你会抛弃哪一个背囊？为什么？

2. 社会主义核心价值观是大学生成长成才的价值引领

大学生的成长成才和全面发展，离不开正确价值观的引领。

- ✓ 定向功能：确立社会价值理想，为大学生提供一种超越于现实、超越于个体的生活目标和价值理想。
- ✓ 驱动功能：激励价值理想的追求，激发大学生内在或潜在的各种能力，产生并保持从事价值活动的热情。
- ✓ 规范功能：为大学生提供规范行为的基本框架，设定约束行为的道德底线，有效控制和把握自己的思想和行为，使人生有了“安身立命之所”。

3. 成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者

- ✓ 大学生要坚持由易到难、由近及远，从现在做起，从自己做起，努力把核心价值观的要求变成日常的

	<p>行为准则，形成自觉奉行的信念理念。</p> <p>✓ 大学生要身体力行大力社会主义核心价值观推广到全社会去，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦凝聚强大的青春能量。</p>	
二、把社会主义核心价值观落细落小落实	<p>[讲授]培育和弘扬社会主义核心价值观，要下好落细、落小、落实的功夫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 勤 学 2. 修德 3. 修德 4. 明辨 5. 笃实 	案例教学法 讲授法 (30 分钟)
课程总结 (3 分钟)	<p>本节课主要给从二个方面给大家讲述了践行社会主义核心价值观。通过此次课的讲解，同学们可以用勇敢奋进迎接新的挑战，用一往无前肩负新的使命。勤学以增智、修德以立身、明辨以正心、笃实以为功。让我们以社会主义核心价值观为引领，以青年之志承时代期冀！</p>	讲授法 (3 分钟)
课后作业	<p>在全社会培育和弘扬社会主义核心价值观，需要大学生始终走在时代的前列。你认为大学生应该如何走在时代前列？</p>	
教学反思		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

课 时 教 案

授课章节 及题目	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格教案 第一讲 社会主义道德的核心与原则				
授课时间	第 4 周	课 次	4	学 时	2
教学目标 与要求	<p>1. 知识目标：了解道德的起源、本质、功能和作用；理解社会主义道德的核心、原则的科学内涵；掌握集体主义的层次性及国家、社会与个人利益的一致性。</p> <p>2. 能力目标：正确辨析道德现象与观点；学会在利益矛盾中做出正确价值选择，提升理论联系实际能力。</p> <p>3. 素质目标：增强对社会主义道德的认同，树立为人民服务和集体主义观念，自觉践行道德要求。</p>				
教学重点 与难点	<p>重点：</p> <p>1. 道德的起源</p> <p>2. 中华传统美德的核心内涵的理解</p> <p>3. 社会主义道德的核心、原则</p> <p>难点：</p> <p>社会主义道德的核心、原则</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时 间	授课内容			教学方法	
课程导入 (5 分 钟)	<p>【案例】扶起公德 扶起信任</p> <p>【讨论】何为道德？你身边有没有哪些不讲道德的人或事？</p> <p>【教师总结】通过本校学生发生的真实故事，使得学生产生情感共鸣，获得道德启迪，提升自身道德修养。</p>			<p>讲授法</p> <p>讨论法</p> <p>展示法</p> <p>(5 分钟)</p>	
环节、时 间	授课内容			教学方法	

<p>一、坚持马克思主义道德观</p>	<p>(一) 道德的起源 (10 分钟)</p> <p>道德的定义 道德的起源</p> <p>1、首要前提：劳动创造了人和人类社会，是道德起来的第一个历史前提。</p> <p>2、道德产生的客观条件：社会关系的形成</p> <p>通过前面课程讲过鲁滨逊的案例，引导学生思考鲁滨逊一个人在孤岛上居住，他可以随地乱扔垃圾，没有人谴责他，不存在道德问题。但是他回归了人类社会可不可以？从而得出结论。</p> <p>【案例】猴子的故事</p> <p>【教师总结】在这个故事中，几只猴子结成了相互依存的关系，一只猴子的行为可能造成的后果会波及到其他的猴子，这种关系，如果放在人的身上，就是一种社会关系，这是道德产生的客观条件。猴子拿香蕉就要被打，被淋雨，它就产生了拿香蕉违背规范的意识，这就是一种自我意识的道德观念。</p> <p>3、道德产生的主观条件：人的自我意识。</p> <p>(二) 道德的本质</p> <p>1、道德是社会经济关系的特殊意识形态</p> <p>2、道德是社会利益关系的特殊调节方式</p> <p>3、道德是一种实践精神</p> <p>(三) 道德的功能与作用 (20 分钟)</p> <p>【视频】泰国超暖心视频 (3 分钟)</p> <p>【教师总结】通过刚才地视频，告诉我们一个道理，一个善良地举动不可能带来财富，一次热心地帮助也不一定会让我们出名，但一个小小地善举可能会给别人带来方便，可能会帮助别人走出困境。所以道德会带给我们感动，让我们温暖。这就是道德地作用和力量。</p> <p>1. 道德的主要功能 (10 分钟)</p> <p>(1) 认识功能</p> <p>【案例】丢钱包的小故事</p> <p>【教师总结】偷车人之所以脸红是因为他认识到自己行为的不道德，这是道德的认识功能。</p> <p>(2) 道德的规范功能</p> <p>【讲授】我国每年的《感动中国》人物评选，它所选</p>	<p>案例教学法 视频教学法 讲授法 展示法 (10 分钟)</p> <p>视频教学法 讲授法 展示 (3 分钟)</p>
---------------------	--	---

<p>二、坚持以为人民服务为核心</p>	<p>1.为人民服务是社会主义经济基础和人际关系的客观要求</p> <p>各行各业的劳动者和建设者，只是社会分工不同，没有高低贵贱之分。权利和义务不再分属于两个对立的阶级，而是统一于人民自己身上，每个人都是服务对象，又都为他人服务，全体人民通过社会分工和相互服务来实现共同利益。</p> <p>举例：</p> <p>生前是河北农业大学教授、博士生导师。他把太行山区生态治理和群众脱贫奔小康作为毕生的追求，每年深入基层达 200 多天，让 140 万亩荒山披绿，带领 10 万农民脱贫致富。常年高强度工作让李保国积劳成疾，2016 年 4 月 10 日凌晨，58 岁的他突发心脏病，经抢救无效去世。</p> <p>2. 为人民服务是社会主义市场经济健康发展的要求</p> <p>3. 为人民服务是先进性要求和广泛性要求的统一</p> <p>4. 大学生要弘扬为人民服务精神</p> <p>为人民服务作为社会主义道德的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。大学生践行为人民服务，就是要弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人，为人民、为社会多做好事、多作贡献。</p> <p>[案例]黄文秀扶贫日记中的 “贫困户家庭分布图”</p>	
----------------------	---	--

<p>三、坚持以集体主义为原则</p>	<p>1.调节社会利益关系的基本原则</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 集体主义强调国家利益、社会整体利益和个人利益的辩证统一； ➤ 集体主义强调国家利益、社会整体利益高于个人利益； ➤ 集体主义重视和保障个人的正当利益 <p>2.集体主义的层次性</p> <p>集体主义道德要求的三个层次</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 一是无私奉献、一心为公。 ✓ 二是先公后私、先人后己。 ✓ 三是顾全大局、遵纪守法、热爱祖国、诚实劳动。 <p>讨论：</p> <p>集体主义离我们并不遥远，就存在体现于具体的学习工作生活之中。人人都可以而且应当践行集体主义原则，沿着道德的阶梯循序渐进地向上攀登。当代大学生应正确认识和处理国家、集体、个人的利益关系，自觉坚持个人利益服从集体利益、局部利益服从整体利益、当前利益服从长远利益，反对小团体主义、本位主义和极端个人主义。</p>	
<p>课程总结 (3分钟)</p>	<p>本节课主要给大家讲述了道德及其历史，还有中华传统美德。中华传统美德的基本内涵的形成是中国历史发展的精髓，同时也是支撑中华民族上下五千年经久不衰的原因，这对今天社会的各方面发展都具有深刻意义。</p>	<p>讲授法 (3分钟)</p>
<p>课后作业</p>	<p>思考：100年前，在艰难的物质环境下，中国的青年一代去思考国家和民族的命运，那个时候个人理想和国家理想是紧紧地结合在一起的。</p> <p>100年后，我们每一个小我的理想是什么？这个小我的理想是如何融入更伟大的时代交响乐呢？</p>	
<p>教学反思</p>		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

授课章节及题目	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格教案 第二节 吸收借鉴优秀道德成果				
授课时间	第 5 周	课 次	5	学 时	2
教学目标与要求	<p>1、知识目标：了解中华传统美德、中国革命道德的主要内容及时代价值；掌握吸收借鉴人类优秀道德成果的原则。</p> <p>2、能力目标：正确对待传统与革命道德，学会辩证借鉴人类优秀道德成果，提升道德资源运用能力。</p> <p>3、素质目标：传承优秀道德成果，树立文化自信，培育家国情怀和革命精神，提升道德修养。</p>				
教学重点与难点	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 传承中华传统美德 2. 发扬中国革命道德 3. 借鉴人类文明优秀成果 <p>难点：</p> <p>发扬中国革命道德</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容			教学方法	
一、传承中华传统美德	<p>中华传统美德的当代价值（10 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、社会主义现代化建设的客观需要。 2、加强社会主义道德建设的需要。 3、大学生成长成才的需要。 <p>【案例】一个民族需要传统</p> <p>【教师总结】民族传统把我们和本民族悠久的历史链接起来，使我们感受到自己是一颗有根的大树上长出来的叶子。只有民族共同延续和遵奉的传统，才能使我们获得生存的意义，获得尊严。保护我们的传统，就是保护我们的未来，保护我们作为自己而不是作为别人的未来！</p> <p>（一）中华传统美德的基本精神（20 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重视整体利益，强调责任奉献 <p>【视频】黄大年（4 分 05 秒）</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 推崇“仁爱”原则，注重以和为贵 			<p>案例教学法 讲授法 展示法 (10 分钟)</p>	

	<p>【案例】风和太阳的故事</p> <p>3. 提倡人伦价值，重视道德义务（2分05秒） 仁义礼智信 图片</p> <p>4. 追求精神境界，向往理想人格</p> <p>【案例】陶渊明不为五斗米折腰（2分56秒）</p> <p>5. 追求道德修养，重视道德践履</p> <p>【讲授】中澳学院校训</p> <p>讨论：作为新时代大学生，校园生活中应当有怎样的道德行为</p> <p>（二）中华传统美德的创造性转化和创新性发展（12分钟）</p> <p>1. 加强对中华传统美德的挖掘和阐发；</p> <p>2. 用中华传统美德滋养社会主义道德建设；</p> <p>【案例】新旧24孝</p> <p>【教师总结】社会主义道德要随着时代的变迁而不断丰富、完善与创新。</p> <p>借鉴人类文明优秀道德成果</p> <p>【案例】分粥的故事</p> <p>【教师总结】古今中外的道德遗产，都存在着积极、革新、进步的一面，也存在着消极、保守、落后的一面。只有以开放的胸怀和视野吸收借鉴人类文明的有益道德成果，才能不断丰富完善中国特色社会主义道德。</p>	<p>案例教学法 视频教学法 讲授法 展示法 (20分钟)</p> <p>案例教学法 讲授法 (12分钟)</p>
--	--	---

<p>二、中国革命道德的形成和发展（27分钟）</p>	<p>【讨论】 革命道德在今天还有没有用？</p> <p>（一）中国革命道德的内涵</p> <p>是指中国共产党人、人民军队、一切先进分子和人民群众在中国革命、建设、改革中形成的优秀道德，是马克思主义与中国革命、建设、改革的伟大的伟大实践产物，是中华民族极其宝贵的道德财富。</p> <p>（二）中国革命道德的形成与发展</p> <p>萌芽于：五四运动</p> <p>发端于：党成立后的工人运动和农民运动</p> <p>发展于：土地革命战争、抗日战争、解放战争、社会主义革命、建设与改革发展期</p> <p>1. 中国共产党始终高度重视继承和发扬革命道德传统</p> <p>从毛泽东到习近平，都强调发扬革命传统道德，并以此支持中国的革命与建设事业。</p> <p>2. 中国革命道德作为一种精神力量影响巨大</p> <p>3. 弘扬中国革命道德，要同弘扬中华传统美德相结合</p>	<p>讲授法 展示法 讨论法 (27 分钟)</p>
	<p>1. 为实现社会主义和共产主义理想而奋斗</p> <p>【案例】 夏明翰《就义诗》、方志敏《可爱的中国》</p> <p>【教师总结】 坚持社会主义、共产主义理想和信念的不屈不挠的精神，是革命道德的灵魂。无数革命先烈，正是为了实现这样一个崇高的理想，毫不犹豫的献出了自己的生命。</p> <p>2. 全心全意为人民服务</p> <p>【案例】 张思德</p> <p>【教师总结】 真心实意为群众谋利益是一切革命人民和先进分子的自觉要求。</p> <p>【视频】 “太行新愚公”李保国（5分25秒）</p> <p>【讨论】 李保国的一生彰显了哪些中国革命道德？</p> <p>【教师总结】 当代大学生要学习李保国同志心系群众、扎实苦干、奋发作为、淡泊名利、无私奉献的高尚精神；更应学习他牢记宗旨、造福群众的公仆情怀；服务群众、勤政为民的人生追求，真正做到把群众放在心上，把心放在群众身上。自觉为人民服务、为人民造福，努力做出无愧于时代的业绩。</p>	<p>案例教学法 讲授法 展示法 (15 分钟)</p>

	<p>【讨论】为什么反对为人民币服务？</p> <p>3. 始终把革命利益放在首位</p> <p>【视频】入党誓词（3分15秒）</p> <p>【视频】志愿军战士遗骸回家（1分57秒）</p> <p>【教师总结】入党誓词彰显了随时为革命牺牲一切的牺牲精神，而志愿军战士遗骸“回家”，也说明党和人民不仅没有忘记革命成员的奉献和牺牲，还将他们的光辉人生牢记于心。</p> <p>4. 树立社会新风，建立新型人际关系</p> <p>【讨论】图片的变化说明了什么？</p> <p>【教师总结】在旧社会，受到旧道德观念的影响，妇女往往处在劣势地位，“裹小脚”使女子无端遭受折磨和痛苦。步履维艰，妨碍了女子正常参加社会工作，阻挠了女子的社交活动。女子困守闺阁，孤陋寡闻，又失去了谋生本领，从而滋长了女子的依赖心、骄惰性和自卑感，也就使得女子的社会地位愈加低下。现代中国，男女平等，社会新风尚的树立也给予了广大女性更广阔的空间，正如习总书记所说：“把握实现中华民族伟大复兴的中国梦这一当代中国妇女运动的时代主题，促进男女平等，发挥妇女在各个方面的积极作用，组织动员妇女走在时代前列，在改革发展稳定第一线建功立业。”</p> <p>5. 修身自律，保持节操</p> <p>【案例】人民解放军夜宿上海南京路</p> <p>【讨论】当代大学生应如何修身自律？</p>	<p>案例教学法 视频教学法 讲授法 展示法 (30分钟)</p>
	<p>中国革命道德的当代价值（8分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想与信念； 2. 有利于培育和践行社会主义核心价值观； 3. 有利于引导人们树立正确的道德观，积极投身于社会主义建设事业； 4. 有利于培育良好的社会道德风尚，抵制腐朽思想的侵蚀。 	<p>讲授法 展示法 (8分钟)</p>
<p>课程总结 (3分钟)</p>	<p>本节课主要给大家讲述了道德及其历史，还有中华传统美德。中华传统美德的基本内涵的形成是中国历史发展的精髓，同时也是支撑中华民族上下五千年经久不衰的原因，这对今天社会的各方面发展都具有深刻</p>	<p>讲授法 (3分钟)</p>

	意义。 中国共产党人和革命人民既是中国传统优秀道德的继承者，又是革命道德的创造者，更是革命道德的践行者。大学生发扬革命道德、传承红色基因，就要深入了解中国社会和中国革命的历史，并努力在坚持和发展中国特色社会主义伟大进程中创造无愧于时代、无愧于人民、无愧于先辈的业绩。	
课后作业	思考： 学习雷锋精神，就要把崇高的理想信念和道德品质追求融入日常的工作生活，在自己岗位上做一颗永不生锈的螺丝钉。 ——2018年9月28日，习近平向雷锋墓敬献花篮并参观雷锋纪念馆时的讲话 结合“举国众志成城 抗疫共克时艰”，思考我们如何弘扬雷锋精神？	
教学反思		
板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）		

授课章节及题目	第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 第三讲 投身崇德向善的道德实践				
授课时间	第 6、7 周	课 次	6、7	学 时	4
教学目标与要求	<p>1、知识目标：了解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的主要内容；掌握锤炼个人品德的途径。</p> <p>2、能力目标：正确区分道德与不道德行为，学会将道德规范转化为实践行动，提升道德实践能力。</p> <p>3、素质目标：积极投身道德实践，向上向善、知行合一，锤炼高尚品格，成为社会所需人才。</p>				
教学重点与难点	<p>重点： 遵守社会公德 恪守职业道德 弘扬家庭美德 锤炼个人品德</p> <p>难点：</p>				

	如何追求崇高道德境界 如何反对一些错误的恋爱观? 如何坚守家庭生活中道德? 树立正确的择业观	
教学方法	讲授、案例、讨论	
教学过程		
环节、时间	授课内容	教学方法
课程导入 (8分钟)	<p>【案例】 信义兄弟：今生不欠来生债</p> <p>【视频】 信义兄弟——孙水林 孙东林事迹</p> <p>【教师总结】 信义兄弟之所以感动中国，除了他们超越生命、以重如山的诚信精神，还在于人们呼唤社会诚信和责任的回归，他们的这种高尚行为都是对个人品德的践行，值得我们每个人去学习。”</p>	讲授法 讨论法 展示法 (8分钟)
环节、时间	授课内容	教学方法
一、遵守社会公德	<p>1. 公共生活与公共秩序</p> <p>社会公德： 是指人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，是维护公共利益、公共秩序、社会和谐稳定的起码道德要求，涵盖了人与人、人与社会、人与自然之间的关系。</p> <p>公共生活需要公共秩序</p> <p>[抗疫]在新冠肺炎疫情常态化防控阶段，全国人民加强个人防护，强化个体责任意识，自觉落实居家隔离以及跨地区旅行后隔离等防控要求，严格执行外出佩戴口罩、保持社交距离、减少聚集等防护措施，养成勤洗手、常通风等良好生活习惯。</p> <p>2. 公共生活中的道德规范</p> <p>爱护公物：对社会共同劳动成果的珍惜和爱护，是公民应当承担的社会责任和义务。既显示个人道德修养，也是社会文明水平的重要标志。</p> <p>保护环境：生态环境保护功在当代、利在千秋。要像对待生命一样对待生态环境，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，建设美丽中国。</p>	讲授法 (7分钟) 案例教学法 (5分钟)

	<p>遵纪守法：全体公民必须遵循的基本行为准则，是维护公共生活秩序的重要条件。全面依法治国需要人人遵纪守法，树立规则意识，增强法治观念。</p> <p>3. 网络生活中的道德要求</p> <p>网络道德</p> <p>是指以善恶为标准，通过社会舆论、内心信念和传统习惯来评价人们的上网行为，调节网络时空中人与人之间以及个人与社会之间关系的行为准则与规范。</p> <p>[讲授]网络生活中的道德要求</p> <p>《文明上网自律公约》</p> <p>思考：大学生应该如何积极倡导网络文明，共建清朗网络环境？</p>	
--	---	--

<p>二、恪守职业道德</p>	<p>1.职业生活与劳动观念【讲授】</p> <p>职业生活则是人们参与社会分工，用专业的技能和知识创造物质财富或精神财富，获取合理报酬，丰富社会物质生活或精神生活的生活方式。</p> <p>2.职业生活中的道德规范</p> <p>① 案例：邹碧华：公正为民的好法官</p> <p>② 罗阳：航空报国英模</p> <p>【教师总结】 只要有志气有闯劲，普通劳动者都可以在宽广的舞台上实现自己的人生价值。这些劳动模范爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，是我们极为宝贵的精神财富。</p> <p>【讲授】1. 爱岗敬业（8分钟）</p> <p>【讲授】“工匠精神”的定义</p> <p>【视频】“温暖守候、工匠精神”的银行职员（3分57秒）</p> <p>【小结】“落红不是无情物，化作春泥更护花”：她苦学五年手语只为更好服务残障客户；她以服务小微企业为己任，突破融资困境。以温暖来滋养每一位客户，以专业来守护每一个企业，我们称之为“工匠精神”，我们谓之“温暖守护”</p> <p>2. 诚实守信（19分钟）</p> <p>【视频】求职上的诚信（职来职往）（5分35秒）</p> <p>3. 办事公道（2分钟）</p> <p>4. 服务群众（12分钟）</p>	<p>案例教学法 讲授法 展示法 (10分钟)</p>
	<p>3. 树立正确的择业观和创业观</p> <p>【讲授】（13分钟）</p> <p>1. 树立崇高职业理想，重视人生价值实现</p> <p>2. 服从社会发展需要，追求长远利益</p> <p>【视频】“海拔 3500 米！我在这里的小学支教”（4分14秒）</p> <p>【小结】大学生应该积极响应国家号召，适应社会发展需求，面向基层、面向国家建设的第一线去选择自己未来的职业，为经济社会发展贡献智慧和力量.</p>	

	<p>3. 打下坚实基础，做好充分的择业准备</p> <p>【讨论】结合所在专业实际，立足专业技能，谈谈如何更好的做好择业准备。</p> <p>4. 培养创业勇气和能力</p> <p>【案例】“美团王兴”</p> <p>【小结】互联网时代，创新的血液在全社会流动，大学生敢于创业的精神应当得以发扬，在做好充足准备的基础上，把握时代脉络，学会迎合时代条件，会使得你的创业之路乘风破浪。</p>	
<p>三、弘扬家庭美德</p>	<p>1. 注重家庭、家教、家风</p> <p>注重家风</p> <p>谢觉哉写给子女的信</p> <p>一、看过去，看别人</p> <p>二、要自己动手</p> <p>三、对人宽，对己苛</p> <p>四、爱惜东西</p> <p>2. 恋爱、婚姻家庭中的道德规范</p> <p>1、尊重人格平等(5 分钟)</p> <p>【视频】诗歌朗诵《致橡树》</p> <p>说明恋爱双方应该人格平等</p> <p>【讲授】《简爱》内容摘取</p> <p>2、自觉承担责任(2 分钟)</p> <p>【讲授】恋爱不只是“月上柳梢头，人约黄昏后”。</p> <p>3、文明的相亲相爱(3 分钟)</p> <p>【图片展示】说明文明的恋爱是恋爱双方既相互爱慕、亲近，又举止得体，相互尊重，而绝不是态度、举止、语言等方面的粗俗和放纵。</p> <p>【讲授】在我看来，真正的爱情是表现在恋人对他的偶像采取含蓄、谦薛甚至羞涩的态度，而决不是表现在随意流露热情和过早的亲昵。—— 马克思</p> <p>1、尊老爱幼(5 分钟)</p> <p>【讲授】“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”</p> <p>【视频】FAMILY 公益广告（流畅）</p> <p>2、男女平等(3 分钟)</p> <p>【讲授】家庭生活中的男女平等表现为夫妻权利义务、人格地位上的平等，又表现为平等地对待自己</p>	

	<p>的子女。</p> <p>【列举】《宪法》第 48 条第 1 款</p> <p>3、夫妻和睦(3 分钟)</p> <p>【讲授】夫妻和睦，是在男女平等基础上互敬互爱、互助互让。</p> <p>4、勤俭持家(3 分钟)</p> <p>【讲授】大学生要尊重父母劳动所得，体谅父母的辛苦操劳，在日常生活中注意节俭，尽量减轻父母和家庭的生活负担。</p> <p>5、邻里团结(3 分钟)</p> <p>【讲授】远亲不如近邻</p> <p>3. 树立正确的恋爱观与婚姻观</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 不能误把友谊当爱情 ✓ 不能错置爱情的地位 ✓ 不能片面或功利化地对待恋爱 ✓ 不能只重过程不顾后果 ✓ 不能因失恋而迷失人生方向 	
<p>四、锤炼个人品德</p>	<p>(一) 个人品德的含义</p> <p>【案例】选择婚恋对象时，受访者最看重那些条件？</p> <p>个人品德在社会道德建设中具有基础性作用，在现实生活中，社会公德、职业道德和家庭美德的状况，最终都是以每个社会成员的道德品质为基础的。</p> <p>(二) 个人品德的特点</p> <p>◆ 实践性</p> <p>【案例】通过人民的民义图片展示：言行一致的道德的践行者和口是心非的道德背叛者，从而说明个人品德实践性的重要性。</p> <p>◆ 综合性</p> <p>【提问】某天，你辛苦上了一天班，不愿给身强体壮的广场舞大妈让座，道德吗？</p> <p>【教师总结】通过学生的讨论，让学生理解个人品德的综合性特点。</p> <p>◆ 稳定性</p> <p>(三) 个人品德的作用</p> <p>1.个人品德对道德和法律作用的发挥具有重要的推动作用。</p>	

	<p>2.个人品德是个人实现自我完善的内在根据。</p> <p>【案例】新招治课堂教学“低头族”</p> <p>【讨论】你是否赞同这种措施，我们应如何提升自主学习能力。</p> <p>【总结】大学时代是人一生最宝贵的光阴，是成长结果“灌浆”的关键时期。过于迷恋和依赖手机，不仅浪费时间，影响精力，耽误学业，还影响正常的生活方式。上课交手机，维持课堂正常秩序，避免学生频频低头、影响学业，哪怕强制要求如此，也无可厚非。</p> <p>当然，大学还需要从控制性向独立自主型教育模式转变，上课交手机只是拒做屏奴的优次选择，外部的管理只能管一时，难以管所有，管长远。</p> <p>3.个人品德是经济社会发展进程中重要的主体精神力量。</p>	
	<p>道德修养作为人类道德实践活动的重要形式之一，是指个体自觉的将一定社会的道德规范、准则及要求内化为内在的道德品质，以促进人格的自我陶冶、自我培育和自我完善的过程。</p> <p>加强个人道德修养的措施</p> <p>◆ 采取有效的道德修养方法。</p> <p>其一，学思并重的方法。</p> <p>其二，省察克治的方法。</p> <p>其三，慎独自律的方法。</p> <p>【案例】暖心了！小菜摊主的道歉告示牌</p> <p>【教师总结】通过案例说明个人道德修养的重要性，我们要学习高尚的道德情操，进而引出讨论。</p> <p>其四、知行合一的方法。</p> <p>【案例】厦大 90 后大学生：捡破烂帮山区学校盖篮球场。</p> <p>其五，积善成德的方法。</p> <p>“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”；</p> <p>不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海“</p> <p>【案例】为这位颖上大姐点赞！滁新高速交通事故现场她免费送来热腾腾的饭菜</p> <p>【教师总结】灾难面前，人的生命总显得如此脆弱。爱，会给我们想象不到的力量！</p>	

	<p>通过案例，向学生说明做好事不是一时的，而是要一点一滴，长时间坚持的，也就是所说的积善成德。</p> <p>【教师总结】通过案例和学生的讨论，让学生在实践中积极努力践行，进而提高自己的道德修养。</p> <p>1. 形成正确的道德认知和道德判断</p> <p>形成正确的道德认知和道德观念，最根本的就是要坚持以唯物史观的基本原理来看待道德。</p> <p>【案例】大学门口的车上 车顶放瓶水竟然是这个意思！</p> <p>【讨论】你怎么看待这种现象？</p> <p>【教师总结】通过案例和讨论，让学生形成正确的道德认知和道德判断，正确认识和抵制低级趣味的道德修养。</p> <p>2. 激发正向的道德认同和道德情感</p> <p>【案例】最美孕妇——全国道德模范彭伟平</p> <p>【教师总结】 全国道德模范彭伟平的个人事迹诠释了见义勇为、勇于担当的大无畏精神。她之所以能在危难关头挺身而出，是崇高的道德境界使然。当代大学生应继承中华民族重操守、讲节气、立风范、求境界的优良传统，加强道德修养的自觉性、追求崇高的道德境界。</p> <p>3. 强化坚定的道德意志和道德信念</p> <p>持之以恒，善始善终</p> <p>【视频】90 后给环卫工人送豆浆 2 年送出 20000 余杯</p> <p>【教师总结】通过视频向学生说明追求崇高的道德境界需要我们持之以恒，善始善终。</p>	
<p>课程总结 (5 分钟)</p>	<p>在现实生活中，社会公德、职业道德和家庭美德的状况，最终都是以每个社会成员的道德品质为基础的。社会公德、职业道德和家庭美德建设，最终都要落实到个人品德的养成上。</p>	<p>讲授法 (5 分钟)</p>
<p>课后作业</p>	<p>结合自身实际，谈谈如何理解社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。</p>	
<p>教学反思</p>		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

课 时 教 案

授课章节及题目	第六章 学习法治思想 提升法治素养 第一讲 社会主义法律的特征和运行				
授课时间	第 8 周	课 次	8	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解法律的历史演变、我国社会主义法律的本质特征和运行环节；理解法律制定、执行、适用、遵守的内涵与要求；掌握我国社会主义法律的优越性，明确法律在国家治理中的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：能够运用马克思主义法学理论分析法律现象；正确区分不同类型法律的本质差异；在生活中识别合法与违法行为，提升运用法律知识分析问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：增强对我国社会主义法律的认同感与信任感，树立尊重法律、遵守法律的意识，自觉维护法律权威，成为社会主义法治的忠实崇尚者。</p>				
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <p style="padding-left: 40px;">（一）法律的概念及特征</p> <p style="padding-left: 40px;">（二）我国社会主义法律的本质特征</p> <p style="padding-left: 40px;">（三）我国社会主义法律的作用</p> <p style="padding-left: 40px;">（四）我国社会主义法律的运行</p> <p>教学难点：</p> <p>我国社会主义法律的运行</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容				教学方法
课程导入 (5 分钟)	<p>【讨论】 大学生都懂法吗？</p> <p>【视频】 复旦 177 名学子联名求情 不判“复旦投毒案”犯罪嫌疑人死刑（2 分 14 秒）</p> <p>【案例】 1.偷书 1500 本，不是犯罪 2.酒后抢劫竟是玩笑 3.大学生掏鸟，被判 10 年</p> <p>通过复旦投毒案及后续学生联名上书为罪犯求情等一系列法律案例的讲授，让学生讨论思考，大学生是否都懂法律。</p>				案例教学法 视频教学法 启发教学法 讲授法

<p>社会主义法律的特征和运行</p>	<p>(一) 法律的词源与含义 (3 分钟)</p> <p>(1) 法律的词源 (1 分钟)</p> <p>【讲授】《说文解字》：“灋，刑也，平之如水，从水；廌(zhi)，所以触不直者去之，从去。”</p> <p>(2) 法律的定义 (2 分钟)</p> <p>【讲授】法律是由国家制定或认可并依靠国家强制力保证实施的，反映特定社会物质生活条件所决定的统治阶级意志的行为规范体系。</p> <p>(二) 法律的历史发展 (10 分钟)</p> <p>【讨论】为什么原始社会没有法律？ (2 分钟)</p> <p>【讲授】经济原因:生产力发展；社会分工的出现；产品交换；私有制产生</p> <p>阶级原因：奴隶主与奴隶两大对立阶级出现；阶级关系取代血缘关系</p> <p>文化原因：文字的出现及其广泛使用</p> <p>(1) 奴隶制法律 (2 分钟)</p> <p>【案例】世界上最早的成文法典：汉莫拉比法典</p> <p>【讲授】特征：</p> <p>一是具有明显的原始习惯残留痕迹</p> <p>二是否认奴隶的法律人格</p> <p>三是刑法方式及其残酷</p> <p>四是确认自由民之间的等级划分</p> <p>(2) 封建制法律 (2 分钟)</p> <p>【讲授】特征：</p> <p>一是确立农民阶级对封建地主的人身依附关系</p> <p>二是实行封建等级制度</p> <p>三是维护专制皇权</p> <p>四是刑罚严酷、野蛮</p> <p>(3) 资本主义法律 (2 分钟)</p> <p>【讲授】特征：</p> <p>一是与资本主义市场经济相适应的私有财产神圣不可侵犯原则</p> <p>二是与资本主义市场经济相适应的契约自由原则</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>讲授法</p> <p>讨论法</p>
----------------------------	---	---

	<p>三是与资本主义民主政治相适应的法律面前人人平等原则</p> <p>四是与资本主义人道主义相适应的人权保障原则</p> <p>(4) 社会主义法律 (2 分钟)</p> <p>【讲授】特征：</p> <p>一是以公有制为基础；</p> <p>二是以消灭剥削、消除两极分化、实现共同富裕为历史使命；</p> <p>三是法律面前人人平等</p> <p>(三) 我国社会主义法律的本质特征 (2 分钟)</p> <p>【讲授】</p> <p>1. 体现了党的主张和人民意志的统一</p> <p>2. 具有科学性和先进性</p> <p>3. 是中国特色社会主义建设的重要保障</p> <p>(四) 我国社会主义法律的运行 (18 分钟)</p> <p>法律的运行是一个从创制、实施到实现的过程。</p> <p>1. 法律制定 (立法) (4 分钟)</p> <p>【讲授】 全国人民代表大会及其常务委员会行使国家立法权</p> <p>2. 法律执行 (执法) (4 分钟)</p> <p>【讲授】 广义、狭义</p> <p>行政执行的两大主体：中央和地方各级政府，各级政府中享有执法权的下属行政机构</p> <p>【案例】 行政执法的具体案例</p> <p>3. 法律适用 (司法) (5 分钟)</p> <p>【讨论】 公安机关是不是司法机关？</p> <p>【讲授】 司法的原则：</p> <p>司法公正</p> <p>公民在法律面前一律平等</p> <p>以事实为依据、以法律为准绳</p> <p>司法机关依法独立行使职权</p> <p>【案例】 从李某某案件看我国司法独立</p> <p>4. 法律遵守 (守法) (5 分钟)</p> <p>【视频】 兰州大学生拍摄警察粗暴执法，屁股被打开花” (3 分 52 秒)</p>	<p>讲授法</p> <p>视频教学法</p> <p>案例教学法</p> <p>讲授法</p> <p>讨论法</p>
--	---	--

总结	<p>法治兴、则国家兴，法治强则国家强。法治已经成为党和政府治国理政的基本方式，实现法治梦，建设法治中国离不开每个人公民的参与和推动，这对我们实现国家富强、民族复兴和人民幸福的中国梦具有重大的意义。</p> <p>因此，大学生要认真领会社会主义法律精神，学习法律知识，培育法治思维，维护法律权威，在现实生活中做到懂法、知法、守法。</p>	讲授法 (2分钟)
课后作业	如何理解我国社会主义法律运行具有鲜明的中国特色？	
教学反思		
<p style="text-align: center;">板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

授课章节及题目	第六章 学习法治思想 提升法治素养 第二讲 坚持全面依法治国				
授课时间	第 9 周	课 次	9	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解全面依法治国的战略地位和总体目标；理解习近平法治思想的核心要义、中国特色社会主义法治道路的本质特征；掌握建设中国特色社会主义法治体系的主要内容，明确全面依法治国的实践要求。</p> <p>2. 能力目标：能够结合现实案例阐释全面依法治国的重大意义；正确辨析中国特色社会主义法治道路与西方法治模式的根本区别；在实践中思考青年学生在法治建设中的责任与担当。</p> <p>3. 素质目标：坚定中国特色社会主义法治道路自信，树立“法治兴则国兴”的理念，自觉拥护全面依法治国战略部署，将个人成长融入法治中国建设的伟大实践。</p>				
教学重点与难点	<p>教学重点：（一）全面依法治国的根本遵循</p> <p>（二）坚持走中国特色社会主义法治道路</p> <p>（三）努力建设法治中国</p> <p>教学难点： 坚持走中国特色社会主义法治道路</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容				教学方法
课程导入 (5 分钟)	<p>【视频】十年，法治的力量（2 分零 8 秒）</p> <p>【教师总结】通过视频引导学生思考和讨论，让学生对中国特色社会主义法治体系有一个初步的了解和认识，进而引出本讲内容。</p>				启发 讨论 视频
一、建社中国特色社会主义法治体系（45 分钟）	<p>（一）建社中国特色社会主义法治体系的重大意义（10 分钟）</p> <p>1、中国特色社会主义的本质要求和重要保障</p> <p>2、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要举措</p> <p>3、全面依法治国的总抓手</p> <p>（二）建社中国特色社会主义法治体系的主要内容（10 分钟）</p> <p>1、建设完备的法律规范体系</p> <p>【案例】微信朋友圈购物是否受“消法保护”</p> <p>【案例思考】</p> <p>1. 微信购物属于个人私下交易，不受新《消费者权益保护法》保护，</p>				课堂讲授 课堂讨论 案例分析 利用多媒体 课件辅助教

你是否同意这种看法，为什么？

2. 如何使微信购物合法化？

【教师总结】微商是一种新型的电脑模式，其创立时间较短，存在管理混乱、产品质量得不到保障、维权渠道不畅等问题。另外，该领域还没有制度相关法律，导致维权渠道不畅通。因此，坚持立法先行和立改废释并举，加快完善法律、行政法规、地方性法规体系，完善包括市民公约、乡规民约、行业规章、团结章程在内的社会规范体系，为全面依法治国提供基本遵循。

2、建设高效的法治实施体系

【案例】丈夫因妻子婚外情故意杀人被判死缓

【案例思考】

1、此案例给与我们什么警示？

2、夫妻关系应该靠什么来维系？

【案例点评】

夫妻之间出现问题应冷静应对、积极沟通，通过合法途径妥善解决，过激的违法行为终会害人害己，希望此案能警示处在矛盾中的夫妻，防止此类悲剧的发生。同时，也呼吁各类公共场所加强日常安全保障工作，为民众提供一个安全有序的公共环境。

3、建设严格的法治监督体系

4、建设有力的法治保障体系

5、建设完善的党内法规体系

（三）全面依法治国的基本格局（25分钟）

党的十八大提出了“科学立法、严格执法、公正司法、全民守法”的十六字方针。

党的十八届四中全会将其作为全面依法治国的基本格局，并作出了更加明确具体的部署。

科学立法（前提）（5分钟）

法律是治国之重器，立法是法治的龙头环节。

严格执法（关键）（10分钟）

1、带头遵守法律。

【视频】上海白领遭遇钓鱼执法（2分钟）

【提问】思考：“钓鱼执法”（执法圈套）是“执法”还是“违法”？

3、严格依法办事。

一要有职权；二要依程序；三要讲文明。

3、积极履行职责。

【案例】一个因玩忽职守没有责任心的警察而死去的三岁女孩

【教师总结】通过案例说明行政机关应该依法行使自己的职权。

公正司法（防线）（10分钟）

公正是法治的生命线，是司法活动最高的价值追求。公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线。

1、提高司法公信力，努力让人民群众在每一个司法案件中都能感受到公平正义。

2、要完善确保司法机关依法独立公正行使权力。

3、强化司法公开。

4、加强人权司法保障。

【视频】法律的极限

【教师总结】通过视频向学生讲述强化诉讼权利保障，健全落实罪刑法定、疑罪从无和非法证据排除等法律原则的法律制度，加强对刑讯逼供和非法取证的源头预防，健全冤假错案有效防范和及时纠

	<p>正机制。</p> <p>【视频案例】呼呼格吉勒图案（2分钟）</p> <p>结论：公正是法治的生命线。</p> <p>全面守法（基础）</p> <p>【视频】全民守法公益广告（1分钟）</p> <p>【教师总结】通过视频说明我们应该如何做到守法以及全民守法的重要性。</p>	
<p>二、法治道路（35分钟）</p>	<p>（一）坚持中国共产党的领导（7分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 党领导立法 ◆ 党保证执法 ◆ 党支持司法 ◆ 党带头守法 <p>（二）坚持人民主体地位（8分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 必须把人民当家作主贯彻到依法治国的全过程 2. 必须坚持法治建设为了人民、依靠人民、造福人民、保护人民 3. 人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护（20分钟） <p>【案例分析】：《人民参与立法》</p> <p>【教师总结】必须把人民当家作主贯彻到依法治国的全过程</p> <p>（三）法律面前人人平等（6分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充分显示中国特色社会主义制度的优越性 2. 鲜明地反对法外特权、法外开恩 3. 鲜明地反对法律适用上的各种歧视 4. 要求人人都严格依法办事 <p>（四）坚持依法治国和以德治国相结合（7分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识法治与德治的地位 2. 正确认识法治与德治的作用 3. 正确认识法治与德治的实现途径 4. 推动法治与德治的相互促进 <p>（五）坚持从中国实际出发（7分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 突出法治道路的中国特色、实践特色、时代特色 2. 学习借鉴世界上优秀的法治文明成果、但不能全盘西化 	<p>课堂讲授</p> <p>课堂讨论</p> <p>案例分析</p> <p>利用多媒体</p> <p>课件辅助教学</p>

<p>总结 (5 分钟)</p>	<p>法治兴、则国家兴，法治强则国家强。法治已经成为党和政府治国理政的基本方式，实现法治梦，建设法治中国离不开每个人公民的参与和推动，这对我们实现国家富强、民族复兴和人民幸福的中国梦具有重大的意义。</p> <p>因此，我们大学生要学习宪法法律知识，树立法治观念，培育法治思维，维护法律权威，养成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好习惯，坚持走中国特色社会主义法治道路。</p>	
<p>课后作业</p>	<p>如何理解中国特色社会主义法治道路是建设社会主义法治国家的唯一正确道路？</p>	
<p>教学反思</p>	<p>。</p>	
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		
<p>PPT</p>		

授课章节及题目	第六章 学习法治思想 提升法治素养 第三节 维护宪法权威				
授课时间	第 10 周	课 次	10	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解宪法的历史发展和根本法地位；理解我国宪法的基本原则和核心精神；掌握宪法对公民权利与国家权力的规范作用，明确维护宪法权威、保障宪法实施的基本要求。</p> <p>2. 能力目标：能够运用宪法知识分析公民权利保障的现实案例；正确识别危害宪法权威的行为，提升依法监督宪法实施的意识；在生活中践行宪法要求，依法维护自身合法权益。</p> <p>3. 素质目标：树立宪法至上的理念，增强作为中国公民的责任感与使命感，自觉做宪法的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，维护国家法治统一与尊严。</p>				
教学重点与难点	<p>重点：</p> <p>（一）我国宪法的形成和发展</p> <p>（二）我国宪法的地位和基本原则</p> <p>（三）加强宪法实施与监督</p> <p>难点：大学生如何提高增强推动法治中国建设的实践本领</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容			教学方法	
课程导入 (6 分钟)	<p>【互动】 宪法知识知多少？</p> <p>【讨论】 从出生到年老，宪法和你的一生有啥关系？</p> <p>【教师总结】 “普及宪法本来就应当从学生抓起。学生读宪法能让法治精神像种子一样深种在孩子心中。宪法并不是“高大上”，而在每一位公民身边，宪法日除了普及法治观念，还应当让宪法融入到我们日常生活中。通过互动有助于帮助学生形成良好的法律意识和宪法式的思维习惯，有助于对学科知识和理论的了解、把握和反思。</p>			<p>讲授法 讨论法 展示法 (6 分钟)</p>	

环节、时间	授课内容	教学方法
<p>一、宪法是国家根本大法（38分钟）</p>	<p>（一）我国宪法的形成和发展（9分钟）</p> <p>【视频】新中国先后制定过四部宪法 各有什么意义？（3分钟）</p> <p>【讲授】2018年第五次修宪（选取部分内容）</p> <p>1. 确立宪法宣誓制度</p> <p>【视频】国家主席、中央军委主席习近平进行宪法宣誓（2分钟）</p> <p>2. 完善国家主席任期制度</p> <p>1. 深化国家监察体制改革</p> <p>【教师总结】历次宪法的颁布与修改，都与国家的政治与经济建设息息相关，在健全社会主义民主与法制建设等方面发挥了重要作用，打上了深深的时代烙印。我国宪法必须随着党领导人民建设中国特色社会主义实践的发展而不断完善发展。这是我国宪法发展的一个显著特点，也是一条基本规律。</p> <p>（二）我国宪法的地位（10分钟）</p> <p>【教师讲授】3分钟</p> <p>【视频】让宪法真正成为“根本大法”（4分16秒）</p> <p>（三）我国宪法的基本原则（11分钟）</p> <p>1. 党的领导原则</p> <p>2. 人民主权原则</p> <p>3. 尊重和保障人权原则</p> <p>4. 社会主义法治原则</p> <p>【视频】高晓松酒后驾车被判处拘役6个月并处罚金4000元。（2分45秒）</p> <p>5. 民主集中制原则</p> <p>（四）我国宪法确立的基本制度（8分钟）</p> <p>1. 国体和根本政治制度</p>	<p>案例教学法 讲授法 展示法 (9分钟)</p> <p>讲授法 (10分钟)</p> <p>视频教学法 讲授法 讨论法 (11分钟)</p> <p>讲授法 (8分钟)</p>

	<p>2. 我国宪法确立的基本政治制度</p> <p>(1) 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度</p> <p>(2) 民族区域自治制度</p> <p>(3) 基层群众自治制度</p> <p>3. 基本经济制度</p>	
<p>二、我国的实体法律部门（35分钟）</p>	<p>(一) 宪法相关法（2分钟）</p> <p>(二) 民法商法（13分钟）</p> <p>1. 民法</p> <p>【讲授】民法的基本原则</p> <p>(1) 平等原则</p> <p>【案例】</p> <p>(2) 自愿原则</p> <p>【案例】</p> <p>(3) 禁止权利滥用原则</p> <p>(4) 公序良俗原则</p> <p>【案例】</p> <p>2. 商法</p> <p>(三) 行政法（2分钟）</p> <p>(四) 经济法（4分钟）</p> <p>【案例】从网上购买的商品与卖家描述不符怎们办？</p> <p>(五) 社会法（2分钟）</p> <p>(六) 刑法（12分钟）</p> <p>【视频】路怒酿悲剧，公交车碾撞私家车（3分钟）</p> <p>【案例讨论】挨打还手属于正当防卫吗？（3分钟）</p>	<p>视频教学法 案例教学法 讲授法 展示法 讨论法 (35分钟)</p>
<p>三、我国的程序法律部门（8分钟）</p>	<p>我国的程序法律部门包括：诉讼法和非诉讼程序法。</p> <p>诉讼法是规范国家司法机关解决社会纠纷的法律规范，非诉讼程序法是规范仲裁机构或者调解组织解决社会纠纷的法律规范。</p>	<p>讲授法 展示法 (8分钟)</p>

	<p>(一) 诉讼法</p> <p>诉讼法是规范国家司法机关解决社会纠纷的法律规范。</p> <p>(二) 非诉讼程序法</p> <p>非诉讼程序法是规范仲裁机构或者调解组织解决社会纠纷的法律规范，也是当事人自愿达成协议并交给非司法机构审理的一种制度。</p>	
<p>课后总结 (3 分 钟)</p>	<p>“普及宪法本来就应当从学生抓起。学生读宪法能让法治精神像种子一样深种在孩子心中。</p> <p>宪法并不是“高大上”，而在每一位公民身边，希望通过本次课程让宪法融入到我们日常生活中。</p>	<p>讲授法 (3 分钟)</p>
<p>课后作业</p>	<p>有人说，宪法规定的大多是一些原则性内容且很抽象，而且司法判决一般也不援引宪法条文，因而宪法是一部与公民生活关系不大、高高在上的“闲法”。谈谈如何看待这一说法。</p>	
<p>教学反思</p>		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		

授课章节及题目	第六章 学习法治思想 提升法治素养 第四讲 自觉遵法学法守法护法				
授课时间	第 11 周	课 次	11	学 时	2
教学目标与要求	<p>1. 知识目标：了解法治思维的内涵与基本要求；理解法律权利与法律义务的辩证关系；掌握我国公民的基本权利与义务，明确社会生活领域的主要法律规范，知晓依法维权的途径与方法。</p> <p>2. 能力目标：能够运用法治思维分析和解决生活中的实际问题；正确行使权利、自觉履行义务，提升依法化解矛盾纠纷的能力；在实践中养成遇事找法、解决问题靠法的行为习惯。</p> <p>3. 素质目标：培育尊法学法守法用法的行为自觉，树立权利与义务相统一的观念，增强规则意识与责任意识，锤炼法治素养，成为社会主义法治建设的积极参与者和推动者。</p>				
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <p>（一）培养社会主义法治思维</p> <p>（二）依法行使权利与履行义务</p> <p>（三）不断提升法治素养</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 如何树立正确的权利观和义务观</p> <p>2. 如何依法行使权利与履行义务</p>				
教学方法	讲授、案例、讨论				
教学过程					
环节、时间	授课内容			教学方法	
课程导入 (5分钟)	通过展示一些钉子户的图片，让同学们认识到他们维护自身权益意识的觉醒，引出授课主题。			课堂讲授、文字案例资料、视频	

<p>一、法治思维</p>	<p>【案例】帮助同学，聚众斗殴（2分）</p> <p>作为当代大学生，在建设社会主义法治的今天，在法治成为世界潮流的今天，应该以法治思维作为自己的主导思维方式。</p> <p>（一）法治思维的含义与特征（4分钟）</p> <p>1. 法治思维的含义（3分钟）</p> <p>【讲授】法治思维是指以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维方式。</p> <p>【讨论】女朋友和母亲同时掉到水里，应该先救谁？</p> <p>（用法律思维的角度思考）</p> <p>2. 法治思维与人治思维的区别（1分钟）</p> <p>【讲授】依据、方式、价值、标准</p> <p>（二）法治思维的内容（13分钟）</p> <p>1. 法律至上（2分钟）</p> <p>【案例】周永康受审</p> <p>自党的十八大以来，中央纪委“打老虎”马不停蹄</p> <p>2. 权力制约（3分钟）</p> <p>【讲授】权利制约的思想基本要求：</p> <p>权利由法定；有权必有责；用权受监督；违法受追究</p> <p>【讨论】协警有单独执法权吗？</p> <p>协警不能行使人民警察的权力，只能配合、协助警察行使法定的权力，他们本身没有单独的执法权。</p> <p>3. 公平正义（1分钟）</p> <p>【讲授】权利公平、机会公平、规则公平和救济公平。</p> <p>4. 权利保障（1分钟）</p> <p>【讲授】包括宪法保障、立法保障、行政保护和司法保障。</p> <p>5. 正当程序（6分钟）</p> <p>【讲授】正当的程序表现在程序的合法性、中立性、参与性、公开性、时限性等方面。</p> <p>【视频】教科书式的执法（5分06秒）</p> <p>（三）尊重和维护法律权威（12分钟）</p>	<p>案例教学法 讲授法</p>
---------------	---	----------------------

	<p>1. 法律权威的含义（2 分钟）</p> <p>【讲授】法律权威是指法律在社会生活中的作用力、影响力和公信力，是法律应有的尊严和生命。</p> <p>法律权威的四个基本要素：</p> <p>【案例】法律权威不容侵犯</p> <p>2. 尊重法律权威的重要意义（1分钟）</p> <p>3. 尊重和维护法律权威的基本要求（10 分钟）</p> <p>【案例】破窗效应 说明维护法律权威的重要性（1分钟）</p> <p>“破窗效应理论”，如果有人打坏了一幢建筑物的窗户玻璃，而这幢窗户又得不到及时的维修，别人就可能受到某些示范性的纵容，去打乱更多的窗户。久而久之，这些窗户就给人造成一种无序的感觉，结果在这种公众麻木不仁的氛围中，犯罪就会滋生、蔓延。</p> <p>（1）信仰法律（2 分钟）</p> <p>【案例】苏格拉底之死</p> <p>（2）遵守法律（2 分钟）</p> <p>【讨论】朋友圈慈善募捐合法吗？</p> <p>公开募捐依据第 26 条规定，需要登记取得公开募捐资格证书。</p> <p>（3）服从法律（3 分钟）</p> <p>【案例】教科书式老赖——黄淑芬（1 分 23 秒）</p> <p>（4）维护法律（1 分钟）</p> <p>【讲授】争当法律权威的守望者、公平正义的守护者、具有良知的守法者。</p> <p>（四）培养法治思维（19 分钟）</p> <p>1.学习法律知识（前提）（3 分钟）</p> <p>【案例】星座歧视，法律管不管？</p> <p>2.掌握法律方法（基本要素）（1 分钟）</p> <p>3.参与法律实践（重要方式）（2 分钟）</p> <p>【讲授】参与立法讨论；依法行使监督权；旁听司法审判；参与模拟法庭</p> <p>4.养成守法习惯（12 分钟）</p> <p>【讲授】法治思维是一种习惯性思维，与长期自觉养成的生活习惯有很大关系。</p> <p>【视频】北京八达岭野生动物园老虎伤人事件，谁之过？（11 分 21</p>	
--	---	--

	<p>秒)</p> <p>5. 守住法律底线 (1 分钟)</p> <p>【讲授】法律红线不可逾越、法律底线不可触碰。</p>	
<p>二、法律权利和法律义务</p> <p>一、法律权利 (40 分钟)</p>	<p>(一) 法律权利及其特征 (15 分钟)</p> <p>法律权利可以概括为, 权利主体依法要求义务主体作出某种行为或者不作出某种行为的资格。</p> <p>视频: 维权之战</p> <p>1. 法律权利的内容、种类和实现程度受社会物质生活条件的制约。如各种社会福利、社会保险等</p> <p>2. 法律权利的内容、分配和实现方式因社会制度和国家法律的不同而存在差异。如: 财产、婚姻权</p> <p>3. 法律权利不仅由法律规定或认可, 而且受法律维护或保障, 具有不可侵犯性。如: 子女拒绝赡养老人</p> <p>4. 法律权利必须依法行使, 不能不择手段地行使法律权利。如: 违法裁判</p> <p>(二) 我国宪法法律规定的基本权利 (20 分钟)</p> <p>1. 政治权利</p> <p>(1) 选举权——《宪法》第 34 条</p> <p>不可违法破坏选举:</p> <p>贿赂选民; 暴力、威胁、欺骗等非法手段妨害; 伪造文件、虚报票数等违法行为; 对于控告、检举、提出罢免人员报复的。</p> <p>(2) 表达权——《宪法》第 35 条</p> <p>举例: 言论自由</p> <p>言论自由, 不可违法:</p> <p>不得造谣、诽谤等危害国家、社会; 不得诬告陷害公民;</p>	<p>视频教学法</p> <p>案例法讲授法</p> <p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>课堂讨论法</p>

	<p>不得侮辱、诋毁他人的人格尊严；不得泄露国家、商业机密，个人隐私；</p> <p>不得教唆他人实施违法犯罪行为；不得发表猥亵性、淫秽性的言论；</p> <p>不得编造、故意传播虚假信息。如：诽谤他人信息转发500次，判刑</p> <p>(3) 民主管理权——《宪法》第2条</p> <p>(4) 监督权</p> <p>2.人身权利</p> <p>(1) 生命健康权</p> <p>如：宁波青年男子闹市捅伤5人</p> <p>侵害他人生命健康权的视情节轻重依法承担责任。</p> <p>(2) 人身自由权</p> <p>如：招工为由诱骗他人传销限制自由</p> <p>(3) 人格尊严权</p> <p>如：拍他人裸照</p> <p>肖像权：如名人肖像被篡改利用</p> <p>(4) 住宅安全权——《宪法》第39条</p> <p>案例</p> <p>(5) 通信自由权</p> <p>如：窃听风云</p> <p>3.财产权利</p> <p>——《宪法》第13条</p> <p>(1) 私有财产权</p> <p>(2) 继承权</p> <p>(1) 遗嘱继承：</p> <p>(2) 遗赠继承：</p> <p>(3) 遗赠扶养协议：</p> <p>(4) 法定继承</p> <p>效力先后？</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>课堂讨论法</p>
--	---	--------------------------------------

<p>二、法律义务 (25分钟)</p>	<p>继承权丧失的法定条件? 胎儿有继承权吗?</p> <p>4.社会经济权利与义务</p> <p>(1) 劳动权 (2) 休息权 (3) 社会保障权 (4) 物质帮助权</p> <p>5. 宗教信仰及文化权利</p> <p>宗教信仰权利</p> <p>我国宪法规定, 宗教信仰权利和自由文化教育权</p> <p>如: 受教育权</p> <p>(三) 行使法律权利的界限 (5分钟)</p> <p>1、权利行使的目的 (目的合法) 2、权利行使的限度 (界限明确) 3、权利行使的方式 (方式合理) 4、权利行使的程序 (程序正当)</p> <p>二、法律义务 (25分钟)</p> <p>(一) 概念: 作为、不作为 (5分钟)</p> <p>枪手替考判刑吗? ——违反不作为义务</p> <p>(二) 特点: (5分钟)</p> <p>(1) 法律义务是历史的。如农业税、放开二胎 (2) 法律义务源于现实需要。案例: 韩国兵役制度 (3) 法律义务必须依法设定。 (4) 法律义务可能发生变化。如追诉时效</p> <p>(三) 依法履行法律义务 (15分钟)</p> <p>1、维护国家统一与全国各民族团结的义务。 如: 藏独、台独</p> <p>2、遵守宪法和法律的义务。</p> <p>视频: 名人也要守法—高晓松酒后驾车被判处拘役6个</p>	<p>讲授法</p> <p>案例教学法</p> <p>课堂讨论法</p>
--------------------------	---	--------------------------------------

<p>三、法律权利和法律义务的关系 (15分钟)</p>	<p>月并处罚金 4000 元</p> <p>3、维护祖国安全、荣誉和利益的义务。 案例：男子偷卖 90 项国家绝密情报获利 70 万美元被判死刑</p> <p>4、依法服兵役的义务。 案例：95 后拒服兵役，罚款 10 万，禁止出国上学工作数年</p> <p>5、依法纳税的义务。 案例：依法纳税，是企业应尽的义务 违反法定义务应当承担的法律责任</p> <p>三、法律权利和法律义务的关系（15 分钟）</p> <p>1、相互依从的关系。 如开发商履行交房义务，购房人才能行使房主权利。</p> <p>2、目的和手段的关系。 如教师学生教与学的关系</p> <p>3、具有二重性的关系。 如劳动、受教育。</p>	
<p>三、不断提升法治素养</p>	<p>1.尊重法律权威</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 法律的权威源自人民的内心拥护和真诚信仰。 ✓ 人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护。 <p>讨论：如何看待苏格拉底的殉道精神？</p> <p>古希腊哲学家苏格拉底因主张无神论和言论自由，被判处服毒自杀。当时苏格拉底的亲友和弟子们都劝他逃往国外避难。苏格拉底反问：越狱就正当吗？对一个被判有罪的人来说，即使他确信对他的指控是不公正的，逃避法律制裁难道就正当了？最后，苏格拉底当着弟子们的面从容服下毒药。</p> <p>2.学习法律知识</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 学习和掌握基本的法律知识，是提升法治素养的前提。 	

	<p>✓ 参与法治实践是学习法律知识的有效途径。</p> <p>3.养成守法习惯</p> <p>4.提高用法能力</p> <p>通过运用法律，提高解决问题的能力，使法律内化于心、外化于行。</p> <p>讨论：如何看待西安奔驰女车主坐引擎盖维权？</p> <p>2019年3月，一段关于陕西西安利之星奔驰女车主坐在引擎盖上哭诉维权的视频在网络上疯传，而随着关注度的上升和媒体的介入，事件本质也发生着变化——一桩简单的交易纠纷，正逐渐升级为大众对消费者权益保护的探讨，和对整个汽车行业销售内幕的追问。</p>	
课堂小结 (5分钟)	作为当代大学生，我们只有了解相关的法律知识，树立正确的权利观和义务观，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法律素质和个人修养，才能更好地完善自我，成为建设中国特色社会主义的中坚力量。	
课后作业	举例说明如何用社会主义法治思维分析、处理现实问题。	
教学反思		
<p>板书设计（使用多媒体教学时有板书则写，无则不写）</p>		