

# 揭阳职业技术学院



## 教案

课程： 小学英语教学技能训练四 任课教师： 陈洁东

专业： 小学英语教育 班级： 小学英语教育 231、小学英语教育（三加证书）231

学期授课计划时数： 每周 4 学时 x8 周=32 课时

Chapter	第一章 教师职业岗位
Teaching Objective	1、掌握小学英语教师职业岗位的主要职责； 2、掌握小学英语教师职业岗位的要求； 3、培养学生对小学英语教师职业的尊重和认同感；（思政教学） 4、激发学生对教育事业特别是小学英语教学的积极态度。（思政教学）
Teaching Focus	1、培养学生对小学英语教师职业的基本认知和兴趣。 2、能够分析和讨论小学英语教师的工作内容和挑战。
Teaching Difficulty	1、理解小学英语教师在不同教学环境下的挑战和应对策略； 2、讨论如何提高小学英语教师的教学效果和学生的学习兴趣。
Teaching Duration	3 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1、描述你心目中的小学英语教师应该具备哪些职业素养？ 2、结合你自己的经历和理解，谈谈这些素养如何帮助提高学生的英语学习兴趣和效果。

## 教学过程：

### 一、导入（提问）

问题：“你们觉得小学英语教师的主要职责是什么？”

引导学生讨论他们对小学英语教师职业的初步认知。

展示一段小学英语课堂的视频，帮助学生初步感知小学英语教师的工作情境。

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

小学英语教师岗位职责分析

小学英语教师的主要职责，如备课、课堂管理、教学设计、学生评估等。

#### （一）教学工作：

设计和实施符合学生年龄和语言水平的英语课程。

根据课程标准和教学目标制定教学计划。

使用多样化的教学方法，如互动式教学、情境教学等，激发学生学习英语的兴趣。

评估学生的学习进度，通过测验、作业等方式进行评估和反馈。

(二) 课堂管理：

维护课堂秩序，确保学生的学习环境积极且有效。  
处理学生的行为问题，促进学生间的合作与互助。

(三) 与家长沟通：

定期与学生家长沟通，汇报学生的学习情况和进展。  
听取家长意见，与家长共同帮助学生提升学习效果。

(四) 职业发展：

持续学习并提升自身的英语教学能力，如参加培训和研讨会。  
跟进最新的教学理论和方法，及时应用到实际教学中。

(五) 学校活动参与：

参与和组织学校的课外活动，如英语角、英语比赛等，增强学生的语言应用能力。  
学生分组讨论，每组负责分析一个职责内容，并提出具体的执行方案。例如，讨论如何进行课堂管理，如何与学生家长进行有效沟通。

汇报总结：每组汇报讨论结果，教师补充和点评。

### 三、小学英语教学中的挑战与策略

1. 案例分析：教师讲解小学英语教学中的一些常见挑战（如学生的英语基础薄弱、课堂参与度不高等）。
2. 师生互动：通过问答形式，引导学生思考如何应对这些教学挑战。比如，如何激发学生对英语学习的兴趣？如何在课堂中使用互动和游戏来提高学习效果？
3. 情景模拟：让学生模拟一个小学英语课堂，展示如何应对教学中的实际问题。

### 四、巩固与练习阶段

1、情景讨论：

设定几个情景问题，如“如果一个学生在课堂上不听话，作为小学英语教师你会怎么做？”或者“如何激励学生在课堂上说英语？”

让学生两两分组进行讨论，并分享自己的看法。

2、角色扮演：

分组模拟一个小学英语课堂，每个小组承担不同的角色（教师、学生、家长等）。要求模拟情境中小学英语教师如何与学生互动、如何进行课堂管理。

## 五、总结与反思阶段

### 1. 总结：

教师总结小学英语教师的职业特点、职责以及教学中的挑战。

强调小学英语教师的职业责任感和对学生成长的重要性。（含思政知识）

### 2. 学生反思：

引导学生写下自己对小学英语教师职业的看法以及这节课的收获。

## 六、作业

- 1、描述你心目中的小学英语教师应该具备哪些职业素养？
- 2、结合你自己的经历和理解，谈谈这些素养如何帮助提高学生的英语学习兴趣和效果。

Chapter	<b>第二章 小学英语教师的职业素养与能力要求</b>
Teaching Objective	1、了解小学英语教师应具备的职业素养，包括专业知识、教学能力、沟通技巧等 2、理解小学英语教师在教学中需要面对的职业责任和道德规范 3、培养学生对教师职业的认同感和责任感，理解小学英语教师在学生成长中的重要作用。（思政教学）
Teaching Focus	1、小学英语教师的职业素养要求（包括专业知识、教学设计与管理能力） 2、通过案例分析和情境模拟，提升学生对教学实际操作的理解。
Teaching Difficulty	1、如何将教师的职业素养与实际教学中的具体情况结合， 2、如在课堂管理中如何体现责任感和道德素养。
Teaching Duration	3 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	探讨小学英语教师在学生学习和成长中的作用，要求结合本节课的内容，列出至少 3 条具体的职业素养要求并说明其重要性。

## 教学过程

### 一、导入阶段

#### 1. 问题导入：

提问：你们认为小学英语教师需要具备哪些能力和素养？（让学生进行简短讨论）

教师总结：小学英语教师不仅要具备扎实的英语知识，还需掌握教学设计与管理能力，同时承担教育责任。（思政教学）

#### 2. 教学目标说明：

说明本节课的教学目标，让学生对本节课的内容有初步了解。

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

#### （一）小学英语教师的职业素养介绍：

小学英语教师的职业素养，包括：

### 1.1 专业知识：语法、词汇、发音、教学法。

**语法：**教师需要掌握英语语法规则，包括句子结构、时态、语态等。正确理解和使用语法是学生打好语言基础的关键，教师不仅要能够解释语法，还要在教学过程中灵活运用。

**词汇：**词汇是语言的基础，小学英语教师应具备广泛的词汇储备，并能根据学生的年龄和水平，教授适合的词汇。教师还需要掌握有效的词汇教学方法，例如通过情境教学、词汇卡片等方式帮助学生更好地记忆。

**发音：**正确的发音对小学生尤为重要，因为他们正处于语言学习的关键期。教师需要有良好的发音标准，并能纠正学生的错误发音，同时注重音标教学，帮助学生形成良好的语音基础。

**教学法：**掌握现代英语教学法是教师专业素养的重要组成部分，如交际教学法、任务型教学法、情境教学法等。这些方法能使课堂更有趣且富有互动性，帮助学生在实际情境中学习和运用语言。

### 1.2 教学能力：教学设计、课堂管理、学生评估。

**教学设计：**优秀的教师能够根据学生的实际情况和教学目标，设计符合学生认知水平的教学活动。这包括制定详细的教学计划、选择适当的教材、设计富有创意的课堂活动等。例如，利用游戏、歌曲、故事等形式激发学生的学习兴趣。

**课堂管理：**良好的课堂管理是保证教学顺利进行的重要条件。小学阶段的学生好动且注意力容易分散，教师需要灵活应对课堂中的各种情况，使用适当的激励手段和纪律措施维持课堂秩序，确保教学目标的达成。

**学生评估：**教师需要掌握有效的评估方法，能够及时了解学生的学习情况。评估可以通过课堂观察、作业、测试等方式进行，重点不仅在于测试学生的学习结果，还在于了解他们的学习过程和思维方式，以便针对性地调整教学内容和方法。

### 1.3 职业道德：对学生的关爱、公平教育、职业忠诚。

**对学生的关爱：**小学阶段的学生处于人格和学习习惯的初步发展期，教师的关爱和鼓励对学生的成长至关重要。教师应尊重每一个学生的个体差异，关注学生的心理健康，尤其是对学习困难的学生给予更多的帮助和支持。

**公平教育：**教师应坚持教育公平原则，确保每个学生都有平等的学习机会。不论学生的背景、性别、成绩如何，教师都应一视同仁，给予他们同样的关注和资源，避免任何形式的歧视或偏见。

**职业忠诚：**小学英语教师应具备对教育事业的高度责任感和忠诚度。教师不仅仅是一份工作，而是一项长期的教育使命。职业忠诚还体现在教师不断提升自我、不断反思教学并追求卓越的过程中。

**讨论：**让学生结合自己的想法，讨论这些职业素养如何在实际教学中体现。

## （二）案例分析：

视频观看：播放一段小学英语教师课堂视频（或给定文本案例），让学生观察教师如何进行课堂管理和教学设计。

小组讨论：分组讨论该教师的职业素养如何在课堂中表现出来，特别是教学设计与管理方面。

### 1. 情景模拟：

设定几个不同的课堂情境（如学生不参与活动、课堂纪律问题等），让学生扮演教师，提出解决方案并展示如何运用教学管理技巧。

教师点评：根据学生的表现，给出反馈和改进建议，强调如何将职业素养融入日常教学中。

## 三、巩固与练习阶段

### 1. 职业责任讨论：

提问：你认为作为小学英语教师，职业责任包括哪些？如何体现？

全班讨论：学生自由发言，教师总结出教师的责任，如对学生学习效果的关注、课堂纪律的维持以及家校沟通的有效性。

### 2. 角色扮演练习：

任务：让学生分组扮演教师与家长进行沟通的场景，模拟家长咨询孩子学习情况的情境，展示如何有效进行家校合作。

## 四、总结与作业布置

### 1. 总结：

总结本节课关于小学英语教师职业素养的关键内容，强调教师在教学、沟通和责任方面的要求。

### 2. 作业布置：

请学生撰写一篇反思，探讨小学英语教师在学生学习和成长中的作用，要求结合本节课的内容，列出至少 3 条具体的职业素养要求并说明其重要性。

Chapter	第三章 小学英语教学中的核心技能与策略概述
Teaching Objective	1、了解小学英语教学中常见的核心技能和策略，包括教学设计、课堂管理、教学资源的使用、学生评估等。 2、理解如何将不同的教学策略应用于实际课堂中，以提高学生的学习效果。 3、培养学生对教学设计与课堂管理的责任感，增强他们对小学英语教学中不同技能的掌握与应用。（思政教学）
Teaching Focus	1、掌握小学英语课堂教学中的核心技能，如教学设计、课堂管理、教学资源的使用。 2、探讨如何评估学生的学习效果，给予及时反馈并调整教学方法。
Teaching Difficulty	1、如何将不同教学策略与实际课堂情境相结合，提升学生的学习参与度和积极性。 2、在课堂中有效运用多媒体资源和教具，增加互动性。
Teaching Duration	3 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1、探讨小学英语课堂教学中，小学英语教师具有的核心技能，观察实际教学，并分析案例。 2、讨论在未来的教学中如何应用所学的核心技能，并举例说明具体操作步骤。

## 教学过程

### 一、导入阶段

#### 1. 情境导入：

通过展示一段小学英语课堂视频（或图片）作为导入，提问学生：“你们认为这个教师在课堂中运用了哪些教学技巧和策略？这些策略对教学有什么帮助？”

让学生小组讨论并分享他们的观察。（思政教学）

#### 2. 目标设定：

介绍本节课的学习目标：了解小学英语教学中的核心技能和策略，并学会在自己的教学中灵活应用这些技巧。

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

### （一）核心技能一：教学设计

讲解：介绍小学英语教学设计的原则，包括明确的教学目标设定、学生学习风格的考虑、教学活动的选择等。

讨论与案例分析：通过展示两个不同的教学设计案例，让学生分组讨论哪个设计更适合特定的教学目标，并说明原因。

### （二）核心技能二：课堂管理

讲解：介绍小学阶段课堂管理的基本原则，包括建立规则、使用正向激励等。教师可以分享一些课堂管理的常见挑战及其应对方法。

模拟场景：设置几个常见课堂情境，如学生注意力不集中、课堂秩序混乱等，让学生模拟如何应对并维持课堂秩序。

反馈与讨论：给予学生的表现反馈，并总结有效的课堂管理技巧。

### （三）核心技能三：教学资源的使用

讲解：介绍如何使用多样化的教学资源，如图片、视频、游戏、实物教具等，丰富教学内容并增加学生的学习兴趣。

实践：让学生分组设计一个利用多媒体工具（如电子白板、视频）的教学活动，并模拟在课堂中应用。

## 三、巩固与练习阶段

#### 1、课堂练习：

设计练习：学生根据指定的教学目标（如“颜色”“动物”），设计一节 15 分钟的小学英语课，考虑如何使用教学资源、如何管理课堂，并提交计划。

#### 2、课堂分享与反馈：

选择几组学生展示他们的设计，教师和其他学生共同给予反馈，讨论各组设计的优缺点。

## 四、总结与作业布置

1. 总结：复习本节课的核心技能和策略：有效的教学设计、课堂管理技巧、多媒体和资源的使用。强调这些技能对小学英语教学的重要性。

2. 布置作业：撰写一篇反思，讨论在未来的教学中如何应用所学的核心技能，并举例说明具体操作步骤。

Chapter	<b>第四章 小学英语教育课程标准与教学设计</b>
Teaching Objective	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解并掌握小学英语教育课程标准中对英语教学的要求，包括教学目标、内容标准和学习策略等。</li> <li>2、理解如何根据课程标准制定合适的教学设计，并合理规划课程内容和活动。</li> <li>3、增强对课程标准的理解 and 应用能力，激发对科学合理教学设计的兴趣，树立对教学质量的责任感（思政教学）</li> </ol>
Teaching Focus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、掌握小学英语课程标准中的核心内容和要求，并将其运用于实际教学设计中。</li> <li>2、设计出符合课程标准的课堂活动，增强学生学习的主动性和互动性。</li> </ol>
Teaching Difficulty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、将课程标准的理论内容转化为具体的课堂设计，确保教学目标与活动的有效结合。</li> <li>2、如何在课堂上灵活应用多种教学策略，使学生在不同学习情境下取得最优效果。</li> </ol>
Teaching Duration	3 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、探讨如何根据课程标准制定合适的教学设计，并合理规划课程内容和活动。</li> <li>2、讨论在未来的教学中如何应用多种教学策略，并举例说明具体操作步骤。</li> </ol>

## 教学过程

### 一、导入阶段

#### 1. 情境导入：

通过展示《义务教育英语课程标准》（2022年版）中的一部分内容，让学生初步了解小学英语课程标准的重要性。提问：“小学英语课程标准规定了哪些具体的教学要求？为什么这些要求对我们未来的教学至关重要？”

学生分组讨论课程标准对英语教师的教学设计有哪些具体指导。（思政教学）

#### 2. 目标设定：

明确本节课的学习目标：了解小学英语课程标准的内容，并学会如何根据标准进行教学设计。

## 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

### （一）课程标准的核心内容解析

讲解：展示小学英语课程标准的核心内容，包括教学目标、内容标准、语言技能培养要求等。详细介绍其中的知识技能标准和教学建议，如如何培养学生的听、说、读、写能力。

讨论：学生通过小组讨论和分享，理解课程标准中不同年级段的教学目标差异。

### （二）教学设计的步骤与流程：

讲解：介绍基于课程标准的教学设计步骤，分为目标设定、内容选择、教学活动设计、评估手段等环节。重点讲解如何将课程标准转化为具体的教学设计。

案例分析：教师展示一个具体的小学英语课教学设计案例，如“颜色和形状”主题，分组讨论该设计如何符合课程标准的要求。

互动讨论：引导学生就案例中的教学目标、活动设计和评估方式进行讨论，分析其优缺点。

### （三）教学活动与策略的设计：

讲解：介绍常见的教学策略，如任务型教学、合作学习法、情境教学法，帮助学生理解如何设计有互动性的课堂活动。

模拟实践：学生根据教师设定的主题，分组设计一个10分钟的小学英语教学活动，并现场模拟教学，其他组进行观察与反馈。

## 三、巩固与练习阶段

1. 课堂练习：学生根据课程标准的具体要求，选择一个小学英语教学主题（如“天气”“动物”），设计一节包含教学目标、内容、活动与评估的完整教学方案。
2. 分享与反馈：各组学生展示他们的教学设计方案，教师和其他学生一起进行点评与改进建议，强调课程标准与教学设计的有效结合。

## 四、总结与作业布置

1、总结：了解小学英语课程标准的内容，并学会如何根据标准进行教学设计。

### 2、布置作业：

探讨如何根据课程标准制定合适的教学设计，并合理规划课程内容和活动。

讨论在未来的教学中如何应用多种教学策略，并举例说明具体操作步骤。

Chapter	第五章 小学英语教学设计
Teaching Objective	1、掌握小学英语教学设计的几个重要步骤； 2、掌握小学英语教学设计的原则； 3、教学案例学习：主题“打招呼与自我介绍”； 4、培养学生对英语学习的兴趣，并通过跨文化交际增强他们的全球意识（思政教学）。
Teaching Focus	1、根据小学英语课程标准和学生的认知特点，制定适合的教学计划； 2、根据小学英语课程标准和学生的认知特点，制定适合的教学策略。
Teaching Difficulty	1、根据教学目标设计有针对性的课堂活动； 2、根据学生的实际情况调整教学内容； 3、在教学过程中，如何利用多样化的教学资源； 4、课堂管理与评估。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1. 讨论小学英语教学设计的步骤和原则，并学会如何进行教学设计； 2. 设计一节包含教学目标、教学重难点、包括教学策略与评估的教学方案； 3. 学会科学评价教学设计

## 一、 导入阶段

### 1、 情境导入：

提问：“如何进行小学英语教学设计？教学设计对教学的重要性。”

学生分组讨论教学设计有哪些步骤和原则。

### 2、 目标设定：

明确本节课的学习目标：了解小学英语教学设计的步骤和原则，并学会如何进行教学设计（思政教学）。

## 二、 讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

### （一）、 小学英语教学设计内容解析

小学英语教学设计是指教师根据小学英语课程标准和学生的认知特点,制定适合的教学计划和策略,以达到预定的教学目标。有效的教学设计不仅能帮助学生掌握基础的英语语言技能,还能激发他们对英语学习的兴趣。

讨论:学生通过小组讨论和分享,教学设计的重要性。

## (二) 小学英语教学设计的几个重要步骤和原则。

### (1) 教学目标的设定

教学目标是整个教学设计的核心,明确的目标能够帮助教师设计有针对性的课堂活动。根据课程标准,教学目标一般分为以下几个方面:

**知识目标:** 学生应掌握的词汇、语法、句型等基础语言知识。例如,学生能够理解并运用简单的打招呼语。

**能力目标:** 培养学生听、说、读、写四个方面的语言技能。例如,学生能够在情境中用英语进行简单对话。

**情感目标:** 培养学生对英语学习的兴趣,并通过跨文化交际增强他们的全球意识。

### (2) 教学重难点的确定

确定教学的重点和难点有助于教师更好地分配课堂时间,并根据学生的实际情况调整教学内容。例如:

**教学重点:** 让学生掌握基本的词汇和句型,并能够在日常交流中运用。

**教学难点:** 帮助学生克服英语发音或句型结构中的难点,尤其是在使用复杂语法时。

### (三) 教学过程的设计

教学过程是教学设计的主体部分,通常包括以下几个环节:

#### 1. 导入阶段:

利用图片、视频或情境对话导入主题,激发学生的学习兴趣。例如,播放一段关于日常打招呼的视频,提问学生“你们听到了哪些英语单词?”

#### 2. 讲授新课:

通过多种方式呈现新知识点,如教学生几个常见的问候语(如“Hello!”“Good morning!”)。教师可以利用实物教具、课件、卡片等方式帮助学生理解和记忆。

#### 3. 练习与巩固阶段:

设置多样化的练习活动，例如角色扮演或小组讨论，鼓励学生运用所学的词汇进行对话。教师还可以设计小游戏，如单词接龙，帮助学生巩固所学知识。

#### 4. 反馈与评估阶段：

通过课堂提问、小测验或作业评估学生的学习效果，并根据学生的表现进行个性化反馈，帮助他们改进。

### （四）教学策略与资源的应用

在教学过程中，教师应善于利用多样化的教学资源，如电子白板、实物教具、歌曲和视频，增加课堂的互动性和趣味性。此外，教师还可以采用以下教学策略：

**任务型教学法 (Task-Based Learning)：**通过设置实际任务，如“询问同学的姓名和年龄”，让学生在完成任务的过程中学习语言。

**合作学习 (Cooperative Learning)：**通过小组活动，鼓励学生互相帮助、共同完成学习任务。

**情境教学法 (Situational Teaching Method)：**通过构建生活化的情境，帮助学生将所学知识与实际生活联系起来。

### （五）课堂管理与评估

课堂管理是教学设计中的重要部分，教师需要设定明确的课堂规则，并通过正向激励（如表扬、奖励）来维护良好的课堂秩序。此外，定期评估学生的学习进度也是教学设计的关键，评估方式可以包括课堂表现、课后作业、小测验等。

## 三、巩固与练习阶段

#### 3. 课堂练习：

学生根据课程标准的具体要求，选择一个小学英语教学主题（如“植物”“购买”），设计一节包含教学目标、教学重难点、包括教学策略与评估的教学方案。

#### 4. 分享与反馈：

各组学生展示他们的教学设计，教师和其他学生一起进行点评与改进建议，强调教学设计的全面和合理化。

## 四、总结与作业布置

1、总结：掌握小学英语教学设计的步骤和原则，并学会如何进行教学设计。

2、布置作业：

- (1) 讨论小学英语教学设计的步骤和原则，并学会如何进行教学设计；
- (2) 设计一节包含教学目标、教学重难点、包括教学策略与评估的教学方案；
- (3) 学会科学评价教学设计

教学案例学习：主题“打招呼与自我介绍”

### 教案：小学英语教学设计

#### 1. 教学目标：

知识目标：学生能够掌握并正确使用打招呼 and 自我介绍的句型。

能力目标：学生能够在简单的对话中使用这些句型进行交流。

情感目标：通过角色扮演，培养学生的语言自信心和合作意识。

#### 2. 教学重难点：

重点：熟练掌握打招呼 and 自我介绍的句型，如“Hello! My name is...” “Nice to meet you!”

难点：帮助学生正确发音和运用语调。

#### 3. 教学过程：

导入：播放一段问候 and 自我介绍的视频，引导学生初步理解。

新授：教师演示如何进行打招呼 and 自我介绍，带领学生跟读并练习。

练习：学生两人一组进行对话练习，教师给予个别指导。

巩固：通过角色扮演活动，学生在情境中使用所学句型。

评估：小组分享自我介绍，教师进行语言纠错并给予反馈。

### 教案：小学英语教学设计

#### 课题：打招呼与自我介绍

#### 一、教学目标

##### 1. 知识目标：

学生能够掌握常见的英语问候语 and 自我介绍的句型，包括“Hello! How are you?”、“My name is...”。

##### 2. 能力目标：

学生能够在实际情境中使用问候语 and 自我介绍的句型与他人进行简单交流。

##### 3. 情感目标：

通过课堂互动 and 合作学习，激发学生对英语的学习兴趣，培养自信心 and 合作意识。

#### 二、教学重难点

##### 1. 教学重点：

学习并掌握打招呼 and 自我介绍的基本句型。  
正确发音并流利运用所学句型。

2. 教学难点:

学生正确理解并使用这些句型进行互动对话。

帮助学生克服英语发音和语调的困难，尤其是在交流中表达得自然流畅。

### 三、教学过程

#### 1. 导入环节

活动形式: 教师播放一段包含打招呼与自我介绍的动画视频。

目标: 通过生动的视频引起学生的兴趣, 初步感知打招呼与自我介绍的语境和表达方式。

问题引导: 教师提问: “视频中的人物是如何问好并介绍自己的?” 引导学生进行初步回答。

#### 2. 新课讲授环节

教学内容: 教师逐一讲解常见的打招呼 and 自我介绍句型, 如:

“Hello! How are you?”

“I am fine, thank you. And you?”

“My name is... What’s your name?”

“Nice to meet you.”

教学方法: 教师通过角色扮演示范这些句型的用法, 并带领全班学生进行跟读和句型替换练习。

注意事项: 教师重点强调单词发音和语调的正确使用, 如 “hello” 和 “nice” 的发音和重音。

#### 3. 练习环节

小组活动: 学生两人一组进行对话练习。每位学生需在小组内用所学句型完成打招呼 and 自我介绍。

教师指导: 教师巡回指导, 帮助学生克服发音问题, 鼓励他们大胆表达, 注意纠正错误发音和句型运用。

提升互动: 在练习结束后, 教师邀请几组学生上台展示他们的对话。

#### 4. 巩固环节

课堂游戏: 教师设计一个 “找朋友” 的游戏, 学生自由走动, 找到新伙伴并进行自我介绍。每成功找到一个伙伴的学生可获得一颗星星作为奖励, 增强课堂趣味性和参与度。

#### 5. 总结与反馈

课堂回顾: 教师总结课堂所学内容, 再次带领学生复习打招呼与自我介绍的句型。

表扬与反馈：对于课堂上表现积极的学生，教师给予表扬，并鼓励每个学生在日常生活中多多练习英语交流。

#### 四、作业布置

1. 课后作业：让学生回家后与父母或家人用英语进行打招呼和自我介绍，并记录对话内容，准备在下一次课上分享。

Chapter	<b>第六章 小学英语教学设计要素与呈现形式</b>
Teaching Objective	1、掌握小学英语教学设计的要素； 2、掌握小学英语教学如何规划教学内容和活动； 3、通过互动与合作学习，培养学生对英语学习的兴趣，增强文化自信和文化认同（思政教学）。
Teaching Focus	1. 小学英语教学设计的要素； 2. 小学英语教学方案的呈现形式。
Teaching Difficulty	1、小学英语教学设计如何设计目标； 2、小学英语教学设计如何确定重难点； 3、小学英语教学设计如何规划教学内容和活动。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1. 讨论小学英语教学设计的要素； 2、设计一节包含教学设计要素教案； 3、学会科学评价教学设计

## 教学过程

### 一、导入（思政教学）

提问：小学英语教学设计要素有哪些？如何规划教学内容和活动？

活动形式：学生讨论，进行集体点评。

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

小学英语教学设计旨在根据学生的认知发展和英语学习特点，系统规划教学内容和活动。设计一个成功的教学方案需要以下几个要素和合理的呈现形式。

#### （一）教学目标

定义：明确课堂教学期望达到的结果。小学英语教学目标通常分为知识目标、能力目标和情感目标。

知识目标：学生应掌握的词汇、句型、语法等语言知识。

能力目标：提升学生听、说、读、写四个方面的技能。

情感目标：激发学习英语的兴趣，培养跨文化意识。

呈现形式：以具体、可测量的句式呈现，例如“学生能够用英语打招呼并进行简单的自我介绍”。

## （二）教学重难点

定义：教学的重点是学生在课堂上必须掌握的核心内容，难点则是学生可能在学习过程中遇到的挑战。

重点：如基本句型的掌握、常见词汇的正确发音。

难点：句型结构、语法的实际运用、复杂句子的理解和运用。

呈现形式：通常以简洁的表述呈现，直接指出具体的重点和难点。例如：“重点：打招呼与自我介绍；难点：流利表达和正确发音。”

## （三）教学过程

定义：教师指导学生学习的步骤，包括导入、新授、练习、巩固和评估等环节。

导入：通过视频、图片或小游戏等引起学生兴趣，导入新课。

新授：教师讲解新知识，通过示范和互动帮助学生理解。

练习与巩固：通过活动、小组合作等方式帮助学生内化新知识。

评估与反馈：通过课堂提问、测验或小组展示评估学生的学习效果，并进行反馈。

呈现形式：教学过程以分步形式呈现，清晰标明每一环节的时间分配及具体活动内容。

## （四）教学策略

定义：不同的教学方法和策略帮助教师更好地引导学生。例如任务型教学法、情境教学法、合作学习等。

任务型教学法：通过完成实际任务，如询问他人姓名和爱好，学习语言。

合作学习：小组活动中，学生互相帮助，共同学习语言技能。

情境教学：创造

## 三、巩固与练习阶段

课堂练习：

学生根据课程标准的具体要求，选择一个小学英语教学主题，设计一节包含教学要素，呈现教学要素教案。

5. 分享与反馈：

各组学生展示他们的教学设计，教师和其他学生一起进行点评与改进建议，强调教学设计符合教学目标，包含教学要素；教学要素呈现合理。

#### 四、总结与作业布置

- 1、总结：掌握小学英语教学设计的要素和呈现形式，并学会如何进行教学设计。

Chapter	第七章 小学英语教学设计与学情分析
Teaching Objective	1、理解小学英语教学设计中学情分析的重要性； 2、掌握小学英语教学设计中设计策略和分析方法； 3、通过互动与合作学习，培养学生对教育事业的热爱。（思政教学）。
Teaching Focus	1、掌握小学英语教学设计； 2、掌握小学英语教学学情分析。
Teaching Difficulty	1、理解小学英语教学设计中学情分析的重要性； 2、掌握小学英语教学学情分析； 3、小学英语教学设计如何规划教学内容和活动，包括学情分析。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1、讨论小学英语教学设计中学情分析的重要性； 2、设计一节包含学情分析教案； 3、学会科学评价教学设计

## 教学过程

### 一、导入

提问：设计课程和分析学生的学习情况对教学的重要性

活动形式：学生讨论，进行集体点评，总结归纳。（思政教学）

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

在小学英语教学中，设计课程和分析学生的学习情况是确保教学效果的关键。

#### （一）教学设计

1. 明确教学目标：设定清晰、具体的教学目标，包括语言知识、技能发展和情感态度。例如，目标可以是掌握一定的词汇量、提高听说能力、培养对英语学习的兴趣等。
2. 选择合适的教材和资源：根据学生的年龄、语言水平和兴趣，选择适当的教材和辅助资源，如故事书、图片卡片、游戏等。
3. 制定教学计划：根据课程目标，制定详细的教学计划，包括每节课的内容、活动安排和评估方式。计划要考虑到不同学生的学习需求和节奏。
4. 设计互动活动：包括角色扮演、对话练习、游戏等，增强学生的参与感和实际运用能力。

5. 引入多媒体和技术：利用视频、音频、智能白板等技术工具，使课堂更加生动有趣，帮助学生更好地理解 and 记忆。
6. 调整教学策略：根据学生的反馈和课堂效果，及时调整教学策略，以适应学生的不同需求和变化。

## （二）学情分析

**评估学生的起点水平：**了解学生的基础知识和语言能力，通过测试或观察获取信息，为教学设计提供依据。

**观察学生的学习表现：**在课堂上通过观察学生的参与情况、作业完成情况和语言运用能力，了解他们的学习状态。

**分析学生的学习困难：**识别学生在学习过程中遇到的困难，例如词汇记忆、发音问题、听力理解等，并制定相应的辅导措施。

**定期进行测评：**通过阶段性测试或小测验，评估学生的学习进展，了解他们的掌握情况，并根据结果调整教学内容和方法。

**与家长沟通：**定期与家长沟通学生的学习情况，获取家长的反馈和建议，共同支持学生的学习发展。

**关注个体差异：**考虑到每位学生的个体差异，制定个性化的教学计划和支 持措施，帮助每位学生 在自己的节奏下进步。

## 三、巩固与练习阶段

课堂练习：

学生根据课程标准的具体要求，选择一个小学英语教学主题，设计一节包含学生学情分析教学。

分享与反馈：

各组学生展示他们的教学设计，教师和其他学生一起进行点评与改进建议，强调教学设计中学情分析科学性，能促进教学效果的提高。

## 四、总结与作业布置

1、总结：设计课程和分析学生的学习情况是确保教学效果的关键。

2. 作业布置：

设计一份小学英语教学设计与学情分析的教案，适用于小学四年级的英语课堂。

## 教学案例： 小学英语教学设计

### 一、教学主题

主题：介绍家庭成员 (Family Members)

### 二、教学目标

1. 知识目标：
  - 学习并掌握家庭成员的相关词汇：father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather。
  - 能够用简单句子介绍自己的家庭成员，例如："This is my father. He is a teacher."
2. 技能目标：
  - 能够通过图片和实际例子识别并说出家庭成员的名称。
  - 能够用完整的句子描述家庭成员，并进行简单的问答练习。
3. 情感目标：
  - 培养学生对家庭的理解和热爱，增强家庭成员之间的沟通和情感联系。
  - 激发学生的英语学习兴趣，通过互动活动增强自信心。

### 三、教学重难点

#### 1、 教学重点：

- 掌握家庭成员的词汇及其发音。
- 使用句子进行家庭成员的介绍和描述。

#### 2、教学难点：

- 学生能够正确运用句型进行介绍。
- 学生能够在实际情境中流利地使用新学的词汇和句子。

### 四、教学过程

1. 导入 (5 分钟)：
  - 活动：播放一段关于家庭的动画短片，吸引学生的注意力。
  - 提问：短片结束后，提问学生是否认识短片中的家庭成员，并引导他们说出自己家庭成员的词汇。
2. 新课讲解 (10 分钟)：
  - 词汇介绍：通过图片卡片逐一介绍家庭成员的词汇。每个词汇配合图片和发音，进行跟读练习。
    - Father (爸爸)
    - Mother (妈妈)
    - Brother (哥哥/弟弟)
    - Sister (姐姐/妹妹)

- Grandmother (奶奶/外婆)
  - Grandfather (爷爷/外公)
  - 句型讲解: 展示句型 "This is my [family member]. He/She is a [profession/description]."
    - 示例句子: "This is my mother. She is a doctor."
3. 课堂练习 (15 分钟):
- 配对活动: 将学生分组, 每组给出不同的家庭成员图片, 学生需要用正确的词汇和句型介绍图片中的家庭成员。
  - 角色扮演: 让学生通过角色扮演的方式, 假装自己是家庭成员并用英语进行自我介绍。其他学生猜测他们是哪个家庭成员。
  - 问答练习: 学生两两一组, 互相提问关于家庭成员的问题, 并回答对方的问题。例如: "Who is this?" "This is my brother."
4. 巩固练习 (10 分钟):
- 听力练习: 播放一段关于家庭成员的对话录音, 学生需要根据听到的内容选择正确的图片。
  - 写作练习: 要求学生写一段简短的介绍自己家庭成员的文字, 使用新学的词汇和句型。
5. 课堂总结 (5 分钟):
- 回顾: 复习今天学习的词汇和句型, 询问学生是否有任何问题。
  - 作业布置: 让学生回家后用英语写一篇关于自己家庭成员的短文, 并准备在下节课与全班分享。

## 五、学情分析

1. 学生背景:
- 大部分学生具有一定的基础词汇量, 但对家庭成员的词汇了解不多。
  - 学生对口语练习和角色扮演表现出积极的兴趣, 但在运用完整句子时可能会遇到困难。
2. 教学策略:
- 通过使用图片和多媒体资源帮助学生理解和记忆新词汇。
  - 设计互动活动和角色扮演, 鼓励学生主动使用新学的句型。
  - 针对学生的个体差异, 提供个性化的帮助, 例如为需要额外支持的学生提供额外的词汇卡片和发音指导。

## 六、教学资源

- 家庭成员图片卡片
- 英语家庭主题动画短片
- 家庭成员对话录音
- 白板和标记笔

Chapter	第八章 小学英语教学目标设计
Teaching Objective	1、掌握小学英语教学目标设计的重要性； 2、掌握小学英语教学目标分析和实施方法； 3、通过互动与合作学习，培养团队合作精神和良好的沟通技巧。 (思政教学)
Teaching Focus	1、掌握小学英语教学目标设计的方法； 2、掌握小学英语教学目标实施的方法。
Teaching Difficulty	1、掌握小学英语教学目标设计的方法； 2、掌握小学英语教学目标实施的方法； 3、掌握小学英语教学目标设计的原则。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1. 讨论精心设计教学目标的重要性。如何设计教学目标 2. 讨论、学习小学英语教学目标设计的示例； 3、写一份完整的教案（小学英语教学目标） 4、学会科学评价教学设计

## 教学过程

### 一、导入

提问：设计小学英语教学目标需要考虑哪些因素？教学目标应该如何设计与实施？

活动形式：学生讨论，进行集体点评，总结归纳。（思政教学）

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

在设计小学英语教学目标时，需要考虑学生的年龄特点、语言水平和实际需求。教学目标应明确、可操作，并涵盖知识、技能和情感态度三个方面。

#### （一）介绍小学英语教学目标分类

1. 知识目标：
  - 学生能够识别和记住新学的单词和短语。
  - 学生能够理解并运用简单的句型和语法规则。
  - 学生能够了解并掌握与课文内容相关的文化背景知识。
2. 技能目标：
  - 学生能够用英语进行简单的对话和交流。

- 学生能够听懂并做出恰当的回答，例如在听力理解练习中正确回答问题。
  - 学生能够阅读和理解简单的英语文本，并提取主要信息。
  - 学生能够写出简短的句子和段落，表达个人观点或描述事物。
3. 情感目标：
- 学生能够对英语学习产生兴趣，并积极参与课堂活动。
  - 学生能够建立自信心，通过练习和互动提升语言运用能力。
  - 学生能够合作与他人，培养团队合作精神和良好的沟通技巧。

(二) 介绍小学英语教学目标设计示例：

示例一：介绍自己 (Myself)

1. 知识目标：
- 学习并掌握关于个人信息的词汇，如 name, age, hobby, and favorite color。
  - 了解常用的自我介绍句型，如 "My name is [Name]. I am [Age] years old. My hobby is [Hobby]."
2. 技能目标：
- 能够用完整的句子进行自我介绍，并介绍自己的一些兴趣爱好。
  - 能够听懂并回答关于个人信息的简单问题。
  - 能够在书面作业中写出个人的基本信息。
3. 情感目标：
- 激发学生对自我表达的兴趣，鼓励他们自信地分享个人信息。
  - 培养学生在课堂上主动参与的积极态度。

示例二：家庭成员 (Family Members)

1. 知识目标：
- 学习并掌握家庭成员的词汇，如 father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather。
  - 理解家庭成员之间的关系。
2. 技能目标：
- 能够用英语介绍自己的家庭成员，使用正确的词汇和句型。
  - 能够通过图片和对话练习，识别和描述家庭成员。
  - 能够进行简单的对话，问答关于家庭成员的问题。
3. 情感目标：
- 帮助学生增强对家庭的认同感和感情。
  - 激发学生对家庭话题的兴趣，提高他们在课堂上的参与度。

示例三：日常活动 (Daily Activities)

1. 知识目标：
- 学习并掌握描述日常活动的词汇，如 eat breakfast, go to school, play soccer, do homework。
  - 理解并使用有关日常活动的常用句型，如 "I usually [activity] in the [morning/afternoon/evening]."

2. 技能目标：
  - 能够用英语描述自己的日常活动，并谈论自己的日常时间安排。
  - 能够听懂并回答关于日常活动的简单问题。
  - 能够在写作中描述自己的一天，使用新学的词汇和句型。
3. 情感目标：
  - 通过讨论日常活动，增强学生的语言实际应用能力。
  - 提高学生对日常生活中使用英语的积极态度。

### （三）目标设定原则

1. SMART 原则：目标应具体 (Specific)、可测量 (Measurable)、可实现 (Achievable)、相关 (Relevant) 和有时限 (Time-bound)。
2. 学生中心：设计目标时要考虑学生的实际能力和需求，确保目标符合他们的语言水平和学习能力。
3. 可操作性：目标应明确具体，便于教师在课堂上实施，并能清楚地评估学生的达成情况。
4. 互动性：目标应鼓励学生积极参与互动，通过各种活动和练习提升语言技能。

## 三、巩固与练习阶段

### 课堂练习：

学生根据课程标准的具体要求，选择一个小学英语教学主题，进行教学目标设计。

### 分享与反馈：

各组学生展示他们的教学设计，教师和其他学生一起进行点评与改进建议，精心进行教学目标设计，促进教学效果的提高。

## 四、总结与作业布置

### 1、总结：

- 1、小学英语教学目标设计和实施的方法；
- 2、小学英语教学目标设计的原则。

### 五. 作业布置：

设计一份小学英语教学目标，适用于小学三年级的英语课堂。

Chapter	第九章 小学英语教学过程设计
Teaching Objective	1、掌握小学英语教学过程设计； 2、掌握小学英语教学过程设计的要素； 3、通过互动与合作学习，主题练习，培养文化认同和文化自信。 (思政教学)
Teaching Focus	1、掌握小学英语教学过程设计； 2、掌握小学英语教学过程设计的步骤；
Teaching Difficulty	1、掌握小学英语教学过程设计； 2、掌握小学英语教学过程设计的步骤； 3、熟悉小学英语教学目标设计的方法。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1. 讨论、小学英语教学过程设计。 2. 讨论、总结小学英语教学过程设计的示例； 3. 教学过程还要注意哪些方面？ 4. 写一份完整的教案（小学英语教学过程设计）

### 一、导入

提问：小学英语教学内容和活动应该如何规划？过程设计考虑哪些因素？教学过程具体应该如何安排？教学过程中还有注意什么？

活动形式：学生讨论，进行集体点评，总结归纳。（思政教学）

### 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

- 1、讲解：小学英语教学过程设计涉及课堂活动的详细安排，确保教学目标的实现，同时保持学生的兴趣和参与度。
2. 结构化的小学英语教学过程设计示例展示

#### 一、教学主题

主题：介绍家庭成员（Introducing Family Members）

#### 二、教学目标

1. 知识目标：
  - 学习家庭成员的词汇：father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather。

- 掌握描述家庭成员的句型：“This is my [family member]. He/She is a [profession/description].”
2. 技能目标：
    - 能够用英语介绍家庭成员。
    - 能够通过听力理解和书写练习，运用新学的词汇和句型。
  3. 情感目标：
    - 培养对家庭的认同感，增强语言学习的自信心。

### 三、教学重难点

1. 教学重点：
  - 掌握家庭成员的词汇及其发音。
  - 使用句型进行家庭成员的介绍。
2. 教学难点：
  - 运用完整句型进行介绍。
  - 在实际情境中流利使用新学的词汇和句子。

### 四、教学过程

#### 1. 导入（5分钟）

活动：播放一段简短的关于家庭的动画视频或短片，展示不同的家庭成员。

提问：视频结束后，提问学生是否认识视频中的家庭成员，引导他们用英语说出一些家庭成员的词汇。

#### 2. 新课讲解（15分钟）

词汇介绍：

展示：使用图片卡片介绍家庭成员的词汇。

Father（爸爸）

Mother（妈妈）

Brother（哥哥/弟弟）

Sister（姐姐/妹妹）

Grandmother（奶奶/外婆）

Grandfather（爷爷/外公）

跟读：教师示范发音，学生跟读，确保学生能够正确发音。

3、句型讲解：

展示句型：“This is my [family member]. He/She is a [profession/description].”

示范：教师用例子介绍自己的家庭成员。

"This is my mother. She is a teacher."

"This is my grandfather. He is very kind."

练习：学生跟读句型，模仿教师的例子。3. 课堂练习（20分钟）

配对活动：

活动：将学生分组，每组发给家庭成员图片。学生用图片中的家庭成员进行自我介绍。

示范：教师示范如何用图片介绍家庭成员。

“This is my sister. She is a student.”

角色扮演：

活动：学生两两一组，模拟对话，介绍自己的家庭成员。角色扮演后，学生互相提问。

- i. “Who is this?” “This is my brother.”
- ii. “What does he do?” “He likes to play football.”

问答练习：

- b) 活动：全班进行问答练习，学生依次提问和回答关于家庭成员的问题。
  - i. “Who is this person in the picture?” “This is my father.”

4. 巩固练习（10分钟）

听力练习：

活动：播放关于家庭成员的对话录音，学生根据录音内容选择正确的图片。

问题：学生回答关于录音中的家庭成员的相关问题。

写作练习：

活动：学生写一段简短的文字介绍自己的家庭成员，使用新学的词汇和句型。

示例：

"This is my mother. She is a nurse. This is my brother. He likes to play soccer."

#### 5. 课堂总结（5分钟）

回顾：

活动：复习今天学习的词汇和句型，进行简短的总结。

提问：询问学生是否有任何问题，并给予解答。

#### 6. 作业布置：

活动：布置家庭作业，要求学生回家后写一篇关于自己家庭成员的短文，并准备在下节课与全班分享。

### 五、学情分析

#### 1. 学生背景：

- 大部分学生对家庭成员的词汇了解较少，可能需要较多的练习来掌握。
- 学生对角色扮演和互动活动表现出积极兴趣，但在书面表达方面可能需要更多的指导。

#### 2. 教学策略：

- 利用多种教学资源（如图片、视频）帮助学生理解和记忆新词汇。
- 设计互动和角色扮演活动，鼓励学生积极参与并使用新学的句型。
- 针对不同学生的需求，提供个性化的帮助，特别是在书写和口语表达方面。

### 六、教学资源

家庭成员图片卡片

英语家庭主题动画视频或短片

家庭成员对话录音

白板和标记笔

Chapter	<b>第十章 小学英语教学方法设计</b>
Teaching Objective	1、掌握小学英语教学方法； 2、掌握小学英语教学技巧； 3、通过互动与合作学习，主题练习，培养爱岗敬业精神。 (思政教学)
Teaching Focus	1、掌握小学英语教学方法的设计方法； 2、掌握小学英语教学技巧的运用。
Teaching Difficulty	1、掌握小学英语教学方法的设计方法； 2、掌握小学英语教学技巧的运用。
Teaching Duration	4 课时
Teaching Method	提问法、讲授法、操作法、讨论法、多媒体教学法
Assignment	1. 讨论小学英语教学方法和技巧的设计； 2. 讨论、总结小学英语教学的效果和注意方面； 3. 讨论如何通过有效的教学方法和技巧设计，确保教学目标的实现。

## 一、导入

提问：小学英语教学方法有哪些？如何巧妙地运用这些教学技巧？

活动形式：学生讨论，进行集体点评，总结归纳。（思政教学）

## 二、讲授新课（讲授、操作、讨论、多媒体相结合）

（一）讲解：小学英语教学方法设计与教学技巧运用是确保学生有效学习和积极参与的关键。

（二）具体的教学方法和教学技巧：

### 1、教学方法

#### 1.1 任务型教学（Task-Based Learning）

1、方法概述：通过完成实际任务来学习语言，任务通常具有实际意义，能够激发学生的兴趣和参与感。

2.示例：设计“制作我的家庭成员介绍海报”任务，让学生在小组中合作完成海报，并用英语介绍海报内容。

### 1.2 游戏化教学 (Game-Based Learning)

1、方法概述：通过游戏活动来激发学生学习英语的兴趣，并通过互动来巩固所学知识。

2、示例：使用“颜色寻宝游戏”，在教室内隐藏颜色卡片，学生根据指令找到卡片并用英语描述颜色。

### 1.3 互动式教学 (Interactive Teaching)

1、方法概述：通过师生、同伴之间的互动来增强学习效果，提高学生的语言运用能力。

2、示例：设计角色扮演活动，如“在商店购物”，让学生扮演顾客和店员，进行对话练习。

### 1.4 情境教学 (Situational Teaching)

1、方法概述：将英语学习放置于实际情境中，让学生在模拟的实际环境中进行语言练习。

2、示例：创设一个“模拟餐馆”的情境，让学生用英语点餐、询问食物信息，并进行实际对话。

### 1.5 项目式学习 (Project-Based Learning)

1、方法概述：通过长时间的项目工作让学生学习语言，项目通常包括研究、计划、实施和展示等步骤。

2.示例：让学生进行“我的梦想家园”项目，学生需要设计并介绍自己梦想中的家园，包括房间布局和颜色。

## 2、教学技巧

### 2.1 多感官教学

技巧概述：利用视觉、听觉、触觉等多种感官来帮助学生学习语言。

实施方法：使用图片、音频、实物等多种教具，例如用颜色卡片、实物物品来教学颜色词汇。

### 2.2 激励策略

技巧概述：通过奖励和鼓励来激发学生的学习动力。

实施方法：设置小奖励（如贴纸、小礼物）来表扬积极参与和表现优异的学生。

### 2.3 分层教学

**技巧概述：**根据学生的不同能力层次，设计不同难度的任务和活动。

**实施方法：**为基础较差的学生提供简单的句型和词汇练习，为能力较强的学生设计更复杂的活动，如句型扩展和自由表达。

### 2.4 语言沉浸

**技巧概述：**尽可能多地将英语融入到课堂活动中，使学生在自然的语言环境中学习。

**实施方法：**在课堂上使用英语进行指令、提问和对话，即使是简单的交流也用英语进行，帮助学生在真实语境中学习。

### 2.5 情感支持

**技巧概述：**通过积极的情感支持，增强学生的自信心和课堂参与度。

**实施方法：**给予学生积极反馈，鼓励他们勇于表达，即使犯错误也要给予支持和帮助。

## （三）教学示例展示

### 案例一：颜色学习

#### **教学目标：**

- 掌握颜色词汇。
- 能够用句型描述颜色。

#### **教学方法：**

- 游戏化教学：进行“颜色找一找”游戏，学生寻找教室内的物品并用英语描述颜色。
- 情境教学：创设一个“彩虹世界”情境，让学生用学到的颜色词汇为彩虹着色，并描述每种颜色的特征。

#### **教学技巧：**

- 多感官教学：使用颜色卡片、绘本和实物进行颜色教学。
- 激励策略：设立“最佳颜色描述奖”，奖励用英语描述颜色最准确的学生。

### 案例二：家庭成员介绍

#### **教学目标：**

- 学习家庭成员词汇。

- 使用句型进行家庭成员介绍。

**教学方法:**

- 任务型教学: 学生制作家庭成员介绍海报, 展示给全班并用英语介绍。
- 互动式教学: 进行角色扮演活动, 模拟家庭成员间的对话。

**教学技巧:**

- 分层教学: 基础较差的学生进行简单的词汇学习, 能力较强的学生进行句型扩展。
- 情感支持: 鼓励学生勇于在全班展示自己的海报, 并给予积极的反馈。

### 三、巩固与练习阶段

#### 1、课堂练习:

学生根据课程标准的具体要求, 选择一个小学英语教学主题, 设计有效的教学方法和教学技巧。

#### 2、分享与反馈:

各组学生展示他们的教学设计, 教师和其他学生一起进行点评与改进建议, 设计有效的教学方法和教学技巧, 促进教学效果的提高。

### 四、总结与作业布置

#### 1、总结:

1、小学英语教学方法设计;

2、小学英语教学技巧设计。

#### 五. 作业布置:

根据主题, 设计有效的教学方法和教学技巧, 适用于小学三年级的英语课堂。