

《课程与教学法》课程标准

学时数：24 学时（课内）

课程实践学时数：12（课内）

适用专业范围及层次：全日制高职高专学前教育专业

学分：2

考核方式：考查

一、说明

（一）课程的性质与任务

1、课程性质

《课程与教学法》是一门理论与实践的“中介性”课程。它的主要内容包括介绍幼儿园课程的基本概念及原理，中、西方当代早期教育课程及其沿革与发展趋势，探讨幼儿园游戏与各学习领域在课程中的地位与机制，揭示幼儿园课程的编制、幼儿园教育活动的设计与实施的一般规律等。

2、课程任务与目标

使学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，并提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力。

3、教学方法

- （1）讲授法
- （2）讨论法
- （3）行动导向教学法
- （4）练习法
- （5）演示法
- （6）读书指导法

（二）课程教学要求

课程教学将紧密联系学前教育教育与幼儿园课程研究实际，理论联系实际，开展师生互动和小组讨论。要求学生关注知识与方法的应用。为了以后进行幼儿园课程设计的学习打好基础。

（三）与其它课程的联系

《学前心理学》《教育学原理》《学前教育学》《教师教学技能》，《学前心理学》《教育学原理》《学前教育学》等学科的知识是学习《课程与教学法》的基础，学习《课程与教学法》能是师范生更好掌握《教师教学技能》课程的教师技能技巧。

（四）教学中应注意和处理的问题

- 1、课时少内容多
- 2、理论与实践

二、课程内容和学时分配

章节 (序号)	内 容	学时数		
		理论	实践、实验	总学时
1	幼儿园课程概述	4	2	6
2	幼儿园课程的理论基础	4	2	6
3	幼儿园课程与幼儿园教育活动	4	1	5
4	幼儿园教育活动的设计原理	5	1	8
5	幼儿园各学习领域教育活动的设计	3	3	6
6	幼儿园教育活动的组合与实施	4	1	5
总计		26	10	36

三、理论教学内容

第一章 幼儿园课程概述

【教学目标】

了解幼儿园课程的一般概念，如从不同的定义维度理解幼儿园课程的价值取向、幼儿园课程的特征与要素等。

【思政目标】

1. 培养学生树立正确的专业思想，形成献身教育事业的朴素情感；2. 加强政治思想，为形成学生的专业精神、专业素质奠定基础。

【重点难点】

幼儿园课程概念、幼儿园课程的价值取向、幼儿园课程的特征

【教学内容】

第一节 课程概述

- 1、 课程的词源及含义
- 2、 课程本质内涵的多元限定
- 3、 课程的不同定义维度

- 4、课程理论的一些基本问题

第二节 幼儿园课程概述

- 1、幼儿园课程的特征
- 2、幼儿园课程的要素

第二章 幼儿园课程的理论基础

【教学目标】

了解幼儿园课程的心理学、哲学、社会学基础对幼儿园课程的影响。

【思政目标】

了解幼儿园课程的编制、实施、评价有理论基础，有章可循，培养学生从“要我学”转变为“我要学”的学习能力。

【重点难点】

幼儿园课程的基础

【教学内容】

第一节 幼儿园课程的心理学基础

- 1、认知心理学与幼儿园课程
- 2、成熟理论与幼儿园课程
- 3、精神分析理论与幼儿园课程
- 4、行为主义与幼儿园课程
- 5、心理学对幼儿园课程的影响

第二节 幼儿园课程的哲学基础

- 1、经验论与唯理论
- 2、实用主义哲学
- 3、哲学对幼儿园课程的影响

第三节 幼儿园课程的社会学基础

- 1、人类发展生态学
- 2、社会学对幼儿园课程的影响

第三章 幼儿园课程与幼儿园教育活动

【教学目标】

了解游戏在幼儿园课程中的地位、游戏与教学的优化结合的原理。

【思政目标】

培养学生正确的价值观和社会责任感，激发起职业的自豪感与荣誉感，树立为国学习的意识。

【重点难点】

游戏与教学的优化结合

【教学内容】

第一节 游戏在学前教育课程中的地位

- 1、从心理学角度看儿童游戏
- 2、从文化角度看儿童游戏
- 3、游戏在学龄前儿童教育实践中的地位
- 4、在教育实践中对游戏的界定
- 5、幼儿园课程中的游戏

第二节 游戏与教学的优化结合

- 1、教学在幼儿园课程中的作用
- 2、幼儿园游戏和教学的关系
- 3、游戏与教学的有机结合
- 4、实现游戏和教学的最优化的结合

第四章 幼儿园教育活动的设计原理

【教学目标】

了解幼儿园教育活动编制的模式，如目标模式、过程模式、实践模式等；了解幼儿园教育活动编制的环节，如目标、内容、实施与评价等。

【思政目标】

1. 培养学生自主学习和独立思考的能力；2. 培养学生增强探究教育真谛的信心和学习精神；3. 培养学生厚重的教育情怀，培养社会责任感；4. 学生通过学习，在认识上初步树立由“应试教育”转向公民“素质教育”的思想。

【重点难点】

幼儿园教育活动的过程模式与目标模式，幼儿园教育活动的编制

【教学内容】

第一节 幼儿园教育活动设计的模式

- 1、目标模式
- 2、过程模式
- 3、实践模式

第二节 幼儿园教育活动目标的制定

- 1、幼儿园教育活动目标的取向及其表述
- 2、教育活动目标取向在幼儿园课程中的互补

第三节 幼儿园教育活动内容的选择和组织

- 1、幼儿园教育活动内容的取向
- 2、幼儿园教育活动的选择
- 3、幼儿园教育活动内容的组织

第四节 幼儿园教育活动评价的设计

- 1、 幼儿园教育活动评价的要素
- 2、 幼儿园教育活动评价的取向
- 3、 幼儿园教育活动评价的模式
- 4、 幼儿园教育活动评价的过程

第五章 幼儿园课程的各学习领域教育活动的设计

【教学目标】

了解幼儿园课程中儿童在各领域，如健康、语言、数学、科学、美术、音乐等学习的规律与教育活动的组织原则。

【思政目标】

1. 用担当实干托起教育强国梦；2. 培养学生爱教、会教的情感，应用自我导向策略，树立正确的职业观；3. 培养师范生教学能力，增强师范生的职业素养。4. 培养师范生角色定位，强化教学的教育性，巩固专业思想。

【重点难点】

健康、语言、科学、数学教育与幼儿课程

【教学内容】

第一节 健康教育与幼儿园课程

- 1、 儿童健康和健康教育的有关理论
- 2、 对幼儿园课程中健康教育的理性思考
- 3、 幼儿园课程中的健康教育活动

第二节 语言教育与幼儿园课程

- 1、 儿童语言和语言教育的有关理论
- 2、 对幼儿园课程中语言教育的理性思考
- 3、 幼儿园课程中的语言教育活动

第三节 数学教育与幼儿园课程

- 1、 儿童数学学习和教学的有关理论
- 2、 数学教学
- 3、 社会交往和数学学习

第四节 科学教育与幼儿园课程

- 1、 儿童科学和科学教育有关的理论
- 2、 对幼儿园课程中的科学教育的理性思考
- 3、 幼儿园课程中科学教育活动

第五节 美术教育与幼儿园课程

- 1、 儿童美术和美术教育的有关理论
- 2、 对幼儿园课程中美术教育的理性思考
- 3、 幼儿园课程中的美术教育活动

第六节 音乐教育与幼儿园课程

- 1、 儿童音乐与音乐教育有关的理论
- 2、 对幼儿园课程中的音乐教育的理性思考
- 3、 幼儿园课程中的音乐教育活动

第七节 社会学习与幼儿园课程

- 1、 儿童社会学习和社会化有关的理论
- 2、 对幼儿园课程中社会学习的理性思考
- 3、 幼儿园课程中的社会学习活动

第六章 幼儿园教育活动的组合与实施

【教学目标】

了解学科（或领域）课程和综合性课程中的教育活动的设计、实施的理念和实践的原理与原则。

【思政目标】

1. 做以德施教，以德立身的楷模；
2. 培养严谨的学习态度和积极探究精神；
3. 树立正确的教育理念，安排好幼儿园各项事务，努力提升教育教学管理水平；
4. 通过系统学习幼儿园教育活动的组合和实施，锻炼幼儿园各项教育活动的组织、实施和评价能力，增强幼儿教师职业素养。

【重点难点】

幼儿园学科（领域）课程、综合课程设计与实施的原理

【教学内容】

第一节 幼儿园各种结构化程度的教育活动的组合

- 1、 幼儿园学科各种结构化程度的教育活动之间的平衡
- 2、 幼儿园学科各种结构化程度的教育活动的组合

第二节 幼儿园各学习领域教育活动的组合

- 1、 幼儿园各学习领域教育活动之间的平衡
- 2、 幼儿园各学习领域教育活动组合的方式

第三节 幼儿园一日活动的组合和安排

- 1、 幼儿园一日活动的组成
- 2、 幼儿园一日活动的组合和安排

第四节 幼儿园教育活动的实施

- 1、 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿
- 2、 影响幼儿园教育活动实施有效性的因素
- 3、 幼儿园教育活动实施的原则
- 4、 幼儿园教育活动实施的观察记录
- 5、 对幼儿园教育活动实施有效性的评价

6、对幼儿园教育活动实施的反思

四、实践教学内容

- 1、多次组织幼儿教育专业学生到公立或私立幼儿园实习；
- 2、有关课程论部分采用行动导向教学方法，让学生自主学习、合作学习、探究学习，采用手抄报或者汇报表演的方式发布探索结果。
- 3、多次组织学生观摩幼儿园各科优质课和优秀教师说课视频
- 4、组织学生分组进行讲课和说课，覆盖幼儿园开设的所有学科。

五、考核方式和要求

本课程的总成绩由两部分构成，平时成绩和期末考试成绩。其中期末考核成绩占 50%，平时成绩占 50%。期末考核由学生撰写教案、讲课和说课成绩构成，平时成绩由考勤、平时作业和课堂表现构成。

六、教材和参考书目

【使用教材】

《幼儿园课程与活动设计》，中央广播电视大学出版社，2014 年版，朱家雄主编

【参考书目】

1. 《皮亚杰理论在早期教育中的运用》世界图书出版社，2002 年版，朱家雄著
2. 《幼儿园课程概论》高等教育出版社，2008 年版，王春燕
3. 《学前课程》，北京师范大学出版社，2000 年版。冯晓霞著
4. 《课程与教学论》，上海教育出版社，2000 年版，张华
5. 《现代课程论》，上海教育出版社，1989 年版，钟启泉编著
6. 《课程理论》，教育科学出版社，1996 年版，施良方主编
7. 《幼儿园课程基本理论整体改革》南京师范大学出版社，1998 年版，唐淑主编
8. 《幼儿园教育活动设计与指导》，华东师范大学出版社，2014 年版，高敬编著